



## PENGGUNAAN WIKIPEDIA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING FIKIH MATERI PUASA RAMADHAN MI AL-IKHLASH SURABAYA

Weni Marina<sup>1</sup>, W N Istiqomah<sup>2</sup>, Mokhamad Syaifudin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> UIN Sunan Ampel, Surabaya, Indonesia

<sup>1</sup>[wenimarinna@gmail.com](mailto:wenimarinna@gmail.com), <sup>2</sup>[amzatberlin1718@yahoo.com](mailto:amzatberlin1718@yahoo.com), <sup>3</sup>[msyaifudin@uinsby.ac.id](mailto:msyaifudin@uinsby.ac.id)

## APPLICATION OF WIKIPEDIA AS AN ONLINE LEARNING MEDIUM FOR STUDENTS IN FIQH FASTING MATERIAL AT MI AL-IKHLASH SURABAYA

### ARTICLE HISTORY

**Submitted:**

12 November 2021  
12<sup>th</sup> November 2021

**Accepted:**

10 Februari 2022  
10<sup>th</sup> February 2022

**Published:**

28 April 2022  
28<sup>th</sup> April 2022

### ABSTRACT

**Abstract:** Online learning is the preparation of learning that is implemented at home. An online learning policy has been set by the education minister to reduce the spread of Covid-19. MI Al-Ikhlash Surabaya carried out learning based on the policy during the pandemic through information technology. Learning that is applied from lower to upper grades could not be separated from web-based internet and mobile learning media. With the internet-based learning media, all students of MI Al-Ikhlash Surabaya could adapt and participate in online learning. During the learning of Pondok Ramadhan, one of the religious teacher's actions to provide material for Ramadan fasting is to use Wikipedia. Thus, the researchers discussed how the successful implementation of Wikipedia in the Islamic boarding school at MI Al-Ikhlash Surabaya during online learning while Ramadan. Type of the study applied in this article was a qualitative type. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data results obtained were from Wikipedia, which could be used as a learning resource during online learning. It could be applied in the form of a summary of the Wikipedia source that was potentially free. The advantage of Wikipedia in this study was seen from the use of reading material and forms the character of students' literacy. While the disadvantages of Wikipedia in this study were the lack of students' interest in reading and the network problem of students' less attractive because the teacher united it remotely.

**Keywords:** wikipedia, online learning, fiqh

**Abstrak:** Pembelajaran semasa daring adalah persiapan pembelajaran yang dilakukan di rumah. Kebijakan pembelajaran daring telah ditetapkan oleh menteri pendidikan untuk mengurangi penyebaran Covid-19. MI Al-Ikhlash Surabaya menjalankan pembelajaran sesuai kebijakan selama pandemi melalui teknologi informasi. Pembelajaran yang diterapkan dari kelas bawah hingga atas tidak lepas dari internet berbasis web dan media mobile learning. Dengan adanya media pembelajaran berbasis internet, seluruh siswa MI Al-Ikhlash Surabaya menyesuaikan dan dapat mengikuti pembelajaran daring. Saat pembelajaran pondok ramadhan, salah satu tindakan guru agama untuk memberikan materi puasa ramadhan memberikan salah satu pembelajaran berbasis web adalah Wikipedia. Maka peneliti membahas mengenai bagaimana keberhasilan keimplementasian dari Wikipedia dalam pembelajaran pondok romadhon selama daring di MI Al-Ikhlash Surabaya. Jenis penelitian yang diterapkan dalam artikel ini adalah jenis kualitatif. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh adalah Wikipedia dapat digunakan sebagai sumber belajar selama pembelajaran daring. Yaitu bisa diterapkan dengan bentuk ringkasan dari sumber Wikipedia bersifat potensi gratis. Kelebihan Wikipedia pada penelitian ini adalah menjadi bahan bacaan dan membentuk karakter literasi siswa. Sedangkan kekurangan Wikipedia pada penelitian ini adalah kurangnya minat baca kepada siswa, terkendalanya jaringan kurang menarik untuk siswa karena guru memantau dari jarak jauh.

**Kata Kunci:** wikipedia, pembelajaran daring, fiqh

### CITATION

Marina, W., Istiqomah, W. N., & Syaifudin, M. (2022). Penggunaan Wikipedia Sebagai Media Pembelajaran Daring Fiqih Materi Puasa Ramadhan Mi Al-Ikhlash Surabaya. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (2), 500-508. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8472>.

## PENDAHULUAN

Dalam agama Islam terbagi terbagi tiga penting yang tak terpisahkan dan saling melengkapi antara lain Iman, Ihsan dan Islam. Dalam aplikasi agama Islam, bahwa tiga pokok penting tersebut dilaksanakan secara bersama tanpa adanya selisih antar lain. Sebuah iman dieksklusifkan bahwa mengakui Allah itu satu atau tauhidullah, ihsan dikerucutkan sebagai rohani dan Islam juga dispesifikasikan sebagai jasmani. Ketiga tersebut menghasilkan sebuah ilmu yaitu ilmu fikih. Usaha untuk mempelajari ketiga pokok ilmu diperlukannya sebuah wadah kebutuhan siswa sebagai bekal saat menjalankan urusan duniawi dan keselamatan di akhirat. Maka, sebagai wadah kebutuhan ilmu agama di pendidikan sekolah dasar adanya proses belajar mengajar di kelas materi pelajaran seperti akidah akhlak, Al-Qur'an hadits, serta fikih. Pembelajaran tersebut sangat menekankan proses pembentukan nilai akhlak siswa baik ranah sikap, pengetahuan dan keterampilannya. Pembelajaran tetap dilaksanakan dari sebelum pandemi dan saat pandemi. Pembelajaran di masa pandemi Covid-19 mengakibatkan banyak pengaruh perubahan menurun dari segala bidang di setiap negeri khususnya pendidikan. Maka menanggapi situasi kondisi, pemerintah membuat peraturan baru untuk bekerja atau belajar dari rumah. Dunia pendidikan belajar di rumah disebut pembelajaran daring. Pembelajaran daring juga sudah terjadi di zaman era 4.0 atau sudah didukung oleh banyak teknologi pada aktivitas apapun (Hakim, 2020).

Pada penelitian sebelumnya terkait Wikipedia di dunia pendidikan seperti yang dilakukan oleh Rais Alfian Ansharullah, Hari Wibawanto dan Tatyantoro Andrasto bahwa mengembangkan *ensiklopedia* elektronika berbasis wikipedia dikatakan berhasil sesuai tujuan. Berdasarkan data yang diperoleh sebesar 83.33% sangat praktis karena *software* ensiklopedia elektronika yang berbasis wikipedia bisa dipakai sebagai alat bantu media pencarian yang sesuai dengan istilah bidang elektronika (Ansharullah & Wibawanto, 2015). Perbedaan dengan hasil penelitian ini bahwa Wikipedia

disebut sebagai alat bantu referensi untuk memperoleh pengetahuan kepada siswa sesuai dengan materi di sekolah.

Adityo Roosdiono dan Mujahidin (2013) juga melakukan penelitian tentang Wiki dengan judul "Pembuatan Wiki Legenda Indonesia dengan menggunakan CMS Mediawiki". Hasil pembahasan penelitian menunjukkan Wikilegend merupakan salah satu konsep sebuah wiki yang memakai metode: *peer-review* dalam membuat artikel. Hal tersebut bertujuan untuk dijadikan rekomendasi referensi terpercaya baik secara akademik maupun non akademik (Roosdiono, 2013). Sebanding dengan penelitian ini bahwa wiki dapat dipercaya sebagai referensi belajar baik akademik maupun non akademik. Akan tetapi, guru hanya membatasi penggunaan Wikipedia secara umum bukan dari situs akun sekolah di wiki.

Penelitian dari penulis Soetam Rizky Wicaksono disimpulkan penelitiannya bahwa upaya untuk menerapkan model wiki yang mengadopsi pembelajaran berbasis *crowdsourcing*, membutuhkan sebuah motivasi khusus untuk mempelajari Wikipedia di perguruan tinggi. Usaha membangkitkan motivasi yang intrinsik untuk siswa agar ikut serta menyampaikan karya-karya dan mengetahui peran setiap anggota dalam kelompok di pembelajaran berbasis wiki. Sehingga adanya motivasi dan diberikan pengaplikasian model belajar wiki, siswa tetap berusaha menemukan solusi atas permasalahan dalam tujuan proses pembelajaran (Wicaksono, 2012). Penelitian Soetam dengan penelitian ini senada dari segi tujuan pembelajaran yang dapat dilakukan oleh siswa sekolah dasar pada pembelajaran *online* yang menggunakan pembelajaran berbasis *online* yaitu penggunaan wiki.

Penulis sebelumnya dari Hendri bahwa pemanfaatan *e-learning* dengan aplikasi web 2.0 salah satunya wiki dapat dimanfaatkan menjadi fasilitas pembelajaran pada perguruan tinggi di Indonesia. Wiki termasuk aplikasi web 2.0 karena memiliki sifat yang komunikatif, tidak hanya sekedar membaca materi tetapi dapat melakukan

sebuah interaksi berbasis internet yang memberikan kesempatan kepada guru untuk melibatkan siswa dalam membaca dan menulis karya ilmiah (Hendri, 2014). Perbandingan antara penelitian ini dengan penulis Hendri adalah segi pemanfaatan. Manfaat wiki pada penelitian ini hanya sebatas membaca sebagai sumber belajar dan difungsikan oleh siswa dasar, menurut Hendri bahwa guru dan mahasiswa bisa saling berinteraksi menggunakan aplikasi web 2.0 salah satunya wiki.

Penggunaan *M-learning* hingga *E-learning* sudah sering digunakan oleh masyarakat, sehingga cukup untuk mengembangkan dari penerapannya. Pada pembelajaran fikih, guru agama MI Al-Ikhlash Surabaya menggunakan media elektronik berupa *handphone*, karena media laptop belum bisa dijangkau oleh siswa MI Al-Ikhlash Surabaya. Selain media, adapun pembelajaran berbasis internet yang sering digunakan guru adalah *youtube*, *whatsapp*, *blogger*, *google form* dan Wikipedia. Pembelajaran berbasis internet tersebut dalam sebagai pelaksanaan, media ajar, hingga evaluasi.

Ditarik simpulan dari empat penelitian terdahulu yakni: 1) Rais Alfian menjelaskan *software* ensiklopedia elektronika yang berbasis wikipedia bisa dipakai sebagai alat bantu media pencarian. 2) Adityo menjelaskan bahwa wikilegend memiliki tujuan untuk dijadikan rekomendasi referensi terpercaya baik secara akademik maupun non akademik. 3) Soetam yang memaparkan cara memberikan motivasi dalam penggunaan Wikipedia agar siswa mampu mengikuti pembelajaran Wikipedia dengan benar. Dan penelitian dari 4) Hendri bahwa wiki mampu meningkatkan komunikasi, kemampuan informasi, mengakses, meringkas dan mereview. Maka pada artikel penelitian ini sebanding untuk mengkaji terkait penggunaan wikipedia, sedangkan hal yang membedakan adalah sebagai sumber literasi pembelajaran fikih materi puasa ramadhan MI Al-Ikhlash Surabaya masa pandemi covid-19. Permasalahan utamanya adalah bagaimana proses pembelajaran daring fikih materi puasa ramadhan dengan menggunakan Wikipedia di MI Al-Ikhlash Surabaya. Melalui

hasil penelitian ini peneliti mengharapkan dapat menjadi salah satu sebagai referensi saat pelaksanaan pembelajaran daring juga memberikan fasilitas pengenalan Wikipedia kepada siswa.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **Pengertian Wikipedia**

Sumber informasi belajar selama pembelajaran terbagi menjadi dua jenis yaitu cetak dan non cetak. Seiring dengan teknologi, sumber informasi berjenis cetak adalah buku, kamus, literatur, majalah, koran dan sebagainya. Sedangkan sumber informasi noncetak adalah internet (Sarwono, 2003). Salah satu sumber informasi untuk kegiatan literasi berbasis internet atau ensiklopedia *online* dikenal dengan Wikipedia.

Wikipedia terbagi menjadi dua kata yaitu wiki dan *encyclopedia*. Wikipedia muncul di dunia tahun 2001 yang dikenalkan oleh dua orang yaitu Jimmy wales dan Larry Sanger. Wikipedia dulunya merupakan sebuah sumber referensi paling besar, cepat mengalami perkembangan dan dikenal meluas di internet, wikipedia mempunyai tujuan memberikan ilmu pengetahuan kepada manusia dan membuat ensiklopedia *online* yang fleksibel waktu dan tempat untuk semua pengguna (Sari, 2020). Wikipedia menggunakan teknologi web, yang diperbolehkan siapapun untuk memperbarui, menambahkan, dan menghapus konten ilmiah. Informasi dalam Wikipedia belum berarti dikatakan tidak akurat. Karena semua berawal dari persepsi pandangan para ilmiah. Persepsi merupakan menilai atau membangun kesan berkaitan dengan pandangan manusia. Pandangan yang dilakukan adalah berawal dari sebuah pengalaman (Syafrita, 2018). Jadi disimpulkan bahwa Wikipedia adalah ensiklopedia *online* yang cepat diakses dan mudah digunakan oleh semua kalangan orang.

### **Pembelajaran Fiqh**

Mata pelajaran fiqh merupakan salah satu bagian mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang difokuskan untuk mempersiapkan siswa dalam mengetahui, paham agama Islam,

menghayati kegiatan ibadah setiap hari. Dengan melalui kegiatan pembelajaran membimbing, pengajaran, latihan memecahkan masalah, memanfaatkan pengalaman kehidupan serta pengaplikasian siswa dapat fokus guna mempelajari pendidikan agama Islam. Menurut bahasa arti Fiqh yaitu paham, mengerti pemahaman yang mendalam bab syariat Islam. Sedangkan menurut istilah adalah memahami hukum-hukum syara' beserta dalil yang terperinci berkaitan syariat Islam (Zahiroh, 2018). Materi yang diambilkan dari sebuah penelitian adalah bab puasa ramadhan pada pembelajaran *online*. Bab puasa ramadhan adalah bagian pemahaman siswa untuk memahami salah satu rukun Islam yang dilakukan saat bulan ramadhan.

#### Potensi Wikipedia Pembelajaran Di Kelas

Dalam pembelajaran di kelas, wiki memiliki potensi yang dapat meningkatkan kemampuan. Keuntungannya adalah sebagai berikut.

- Wiki memfasilitasi mahasiswa bereksplorasi penulisan ilmiahnya.
- Wiki dapat digunakan semua pengguna meskipun tidak menguasai HTML sehingga disebut aplikasi ensiklopedia yang mudah.
- Wiki memotivasi pengguna untuk mengasah kemampuan kritis seperti berpikir dan menulis.

Penggunaan wikipedia dalam pendidikan tidak semua orang dapat mengedit. Pada penggunaan Wikipedia dibutuhkan pemilihan

sesuai implementasinya untuk kebutuhan pembelajaran. Secara umum pemilihan bagian tersebut ada 3 jenis layanan wikipedia yaitu:

- Free-services* atau layanan gratis.
- Free-based services* atau layanan berbiaya.
- Self – hosting* atau layanan sendiri (Djajalaksana & Gantini, 2009).

#### Keuntungan Dan Kelemahan Penggunaan Wikipedia

##### Keuntungan Wikipedia

- Cepatnya memperoleh informasi, tanpa merepotkan membuka buku ensiklopedia.
- Menciptakan ribuan artikel yang terbaru, sehingga memperkaya pengetahuan.
- Dapat menyumbangkan informasi.
- Mempunyai panjang informasi tidak terbatas.
- Didukung dengan gambar atau grafik.
- Terdapat akses *link* yang ingin mengetahui sumber lain.

##### Kelemahan Wikipedia

- Lebih dapat mengandung bias (kurang netral), apa saja artikel yang dimasukkan.
- Artikel yang memiliki terlalu banyak templat, biasanya kurang bagus dilihat (terlalu makan tempat).
- Menyajikan banyak informasi, sehingga model belajar siswa yang memerlukan visual audio kurang direkomendasikan ("Wikipedia: Kategori, Daftar Dan Teplat Navigasi," 2021).

**Tabel 1. Kelebihan dan Keterbatasan Layanan Wiki**

Free Services	Free Based Services	Self-Hosting
<b>Kelebihan</b>		
1. Tidak memerlukan pembayaran	1. Memiliki manajemen yang cangih dalam operasional	1. Biasanya memberikan kemampuan pengendalian yang maksimum
2. Cepat dimulai	2. Tidak membatasi pengguna untuk membuat halaman wiki	2. Memiliki server pribadi
3. Mudah diakses tanpa keamanan	3. Mudah menambahkan dan menghubungkan grup	3. Lebih aman
<b>Keterbatasan</b>		
1. Kurang aman	1. Terdapat biaya dalam keanggotaan	1. Membutuhkan pengalaman dan pelatihan sebelum menggunakan
2. Kemampuan manajemen minim	2. Memerlukan persiapan yang	



- |  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| 3. Fasilitas keamanan minim              | matang dari rencana hingga | 2. Memiliki jaringan internet               |
| 4. Jumlah pengguna atau halaman terbatas | waktu                      | yang baik                                   |
|  |                            | 3. Membutuhkan waktu untuk mengoreksi karya |

Membahas kualitas layanan Wikipedia pada pembelajaran adalah mengutamakan siswa menyukai kegiatan literasi, mengenalkan bacaan secara *online* dengan biaya yang mudah dijangkau siswa, juga mengembangkan kemampuan siswa guru terhadap materi yang lebih rinci di dalam Wikipedia. Hasil dari Wikipedia yang berlayanan gratis dapat diterapkan sebagai sumber pembelajaran fikih materi puasa ramadhan untuk memperbanyak wawasan siswa MI Al-Ikhlash Surabaya.

#### METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Menurut Albi dan Johan bahwa penelitian kualitatif adalah pengumpulan data yang alamiah yaitu kedudukan peneliti sebagai sumber instrumennya, teknik pengumpulannya bersifat kualitatif. Jenis penelitian kualitatif berguna untuk memahami pada permasalahan yang diteliti melalui komunikasi dari peneliti (Albi A, 2018). Dalam pemikiran Sukmadinata bahwa metode penelitian kualitatif terkait studi penggunaan teknik pengumpulan data langsung dari orang narasumber. Hasil pembahasan penelitian ini tidak menggunakan grafik maupun angka melainkan secara penggambaran kalimat (Sukmadinata, 2010). Jadi, desain penelitian ini seluruhnya bentuk deskriptif. Baik dari hasil teknik penelitian observasi, wawancara dan dokumentasi akan dipaparkan dalam bentuk kata-kata.

Sumber yang digunakan peneliti terdapat dua jenis yakni primer yang dilakukan secara langsung (guru dan siswa) dan sekunder pengumpulan data yang sudah ada (dokumentasi melalui observasi) (Mahfud S., 2021). Saat menentukan sumber data, selanjutnya penggunaan teknik pengumpulan datanya seperti pengamatan, interview dan beberapa hasil dokumen. Masing-masing teknik pengumpulan data adalah observasi. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi partisipatif yakni

peneliti ikut campur tangan dalam kegiatan pembelajaran saat berlangsung dengan cara melibatkan diri mengamati siswa selama tekniknya dapat terpenuhi (Tanzeh, 2011).

Peneliti dilaksanakan terhadap subjek guru agama dan siswa kelas V MI Al-Ikhlash Surabaya berjumlah 27 siswa terdiri laki-laki dan perempuan. Teknik analisis model miles dan huberman digunakan untuk menganalisis data yang sudah didapat. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis miles dan huberman seperti reduksi data untuk menggambarkan bagian data yang penting sudah diperoleh, kemudian penyajian data dengan menyajikan sebuah narasi teks atau disebut deskriptif, tahap terakhirnya pengambilan kesimpulan untuk menarik simpulan dari seluruh hasil data penelitian. Langkah-langkah teknik analisis data model Miles dan Huberman sebagai berikut:

#### 1. Reduksi Data (Data Reduction)

Mereduksi data adalah aktivitas untuk meringkas hasil data, memilah data yang pokok, terfokus bagian penting, memilih tema dan membuang yang tidak digunakan. Maka dari itu, data yang sudah direduksi akan dipaparkan secara jelas, mempermudah peneliti dalam melaksanakan pengumpulan data selanjutnya (Miles, 2007).

Pada penelitian ini bahwa peneliti ingin menjelajahi tentang permasalahan penggunaan media pembelajaran oleh guru selama pembelajaran daring atau *online* saat bulan ramadhan. Ketika melakukan observasi di MI Al-Ikhlash Surabaya bahwa terdengar dari guru kelas bahwa guru agama memberikan pembelajaran variatif yang dapat dijangkau dan meningkatkan minat baca siswa. Dari hasil pendapat guru kelas V, peneliti ingin menyampaikan beberapa pertanyaan, yaitu: apa saja media yang digunakan guru untuk mengisi pembelajaran saat bulan ramadhan dalam suasana daring? Apa saja kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media pembelajaran saat bulan ramadhan dalam suasana

daring? Apakah tujuan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran saat bulan ramadhan dalam suasana daring berhasil?

Pertanyaan yang telah diringkas oleh peneliti mewakili hasil dari penelitian yang akan dilakukan. Pertanyaan atau wawancara tersebut sudah tertulis dengan terstruktur. Dari pertanyaan akan memberikan jawaban dan hasil penelusuran lebih lanjut.

## 2. Penyajian Data (Data Display)

Setelah mereduksi kemudian menyajikan data yang sifatnya naratif diambil dari hasil reduksi data. Tujuan menyajikan data untuk menarik simpulan suatu data dari hasil dokumentasi dan analisis hasil wawancara (Miles, 2007).

Pada langkah menyajikan data diperoleh dari hasil reduksi data dalam bentuk naratif atau deskriptif. Peneliti menggambarkan hasil penelitian dalam bentuk deskripsi bahwa guru agama memberikan penyampaiannya secara urut media pembelajaran yang digunakan saat bulan ramadhan adalah buku paket, buku tulis dan internet. Menurut guru agama, media paling berkesan diterapkan pertama kali adalah penggunaan wikipedia sebagai media pembelajaran fikih materi puasa ramadhan. Dari menggunakan media wikipedia diterapkan di kelas tinggi memberikan pengalaman baru pada guru dan siswa, meningkatkan minat baca siswa, menambahkan wawasan tentang puasa ramadhan, wawasan mengenal media wikipedia, dan dapat diakses semua siswa tanpa adanya akun. Sejauh yang dirasakan guru, ada kelemahan yang dialami saat menggunakan wikipedia bahwa awalnya siswa tidak memahami yang diringkas mulai dari mana. Karena di wikipedia teks jika semakin digeser ke bawah semakin banyak bacaan teks, jadi guru mengulang kembali untuk memberi tanda bacaan yang harus diringkas. Beberapa siswa mengerjakan untuk meringkas bacaan karena tidak semua siswa semangat karena penuh teks, tutur siswa saat ditanya guru. Dan beberapa siswa hanya terkendala ekonomi terbatas untuk membeli sebuah jaringan koneksi, sehingga guru harus tetap menyiapkan dan mencetak bacaan materi puasa Ramadhan di wikipedia.

## 3. Penarikan kesimpulan

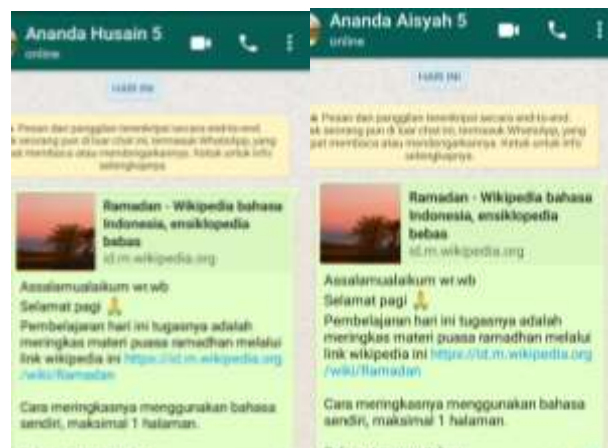
Langkah terakhir adalah menarik kesimpulan dan mengevaluasi kegiatan yang mencakup data-data yang diperoleh (Miles, 2007). Hasil simpulan penelitian ini adalah Wikipedia dapat digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi juga membantu siswa untuk memahami materi dari jarak jauh. Adapun kelebihan Wikipedia yang menjadi rekomendasi untuk belajar yaitu cepatnya memperoleh informasi, tanpa merepotkan membuka buku yang tebal. Penggunaan Wikipedia tidak semua siswa memiliki atau memperoleh pengetahuan secara menarik, karena kreatifitas belajar siswa beragam. Lebih lagi apabila siswa jenuh dengan bacaan penuh teks. Kelemahan tersebut akhirnya memberikan kurang cocoknya penggunaan Wikipedia kepada siswa, bahwa seharusnya menjadikan siswa banyak informasi menjadi siswa malas belajar karena monoton.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian sebelum menggunakan wikipedia selama pembelajaran daring, siswa hanya melakukan aktivitas belajar melalui *whatsapp* dan *youtube*. Keterbatasan teknologi siswa menimbulkan sulitnya melaksanakan pembelajaran daring. Dari jumlah 27 siswa kelas V, siswa yang mengikuti pembelajaran daring hanya 16 siswa. Melalui wawancara dengan guru agama, bu Qotimah bahwa pembelajaran di MI Al-Ikhlash Surabaya terutama pelajaran fiqih sebelum masa pandemi Covid-19 menggunakan sumber media pembelajaran dari buku siswa, buku paket, dan LKS. Penggunaan media elektronik belum termaksimalkan untuk diterapkan di sekolah. Di saat pandemi awal pembelajaran bulan Maret tahun 2020, bu Qotimah selaku guru agama Islam kelas rendah (Al-Qur'an Hadits dan SKI) dan kelas tinggi (Al-Qur'an Hadits, Fiqh, dan SKI) melaksanakan pembelajaran *online* yang dianjurkan oleh pemerintah untuk mengantisipasi pandemi. Sebagai guru, bu Qotimah berusaha untuk mengupayakan perubahan pembelajaran agar siswa berpartisipasi belajar meskipun dari rumah.

Masih dengan pembahasan wawancara solusi yang akan diterapkan dalam media pembelajaran *online* yaitu pemanfaatan *youtube*, aplikasi *capcut*, Wikipedia, *mindmap*, dan *google form*. Saat observasi penelitian tahun ajaran 2020-2021 semester genap, peneliti mengamati perkembangan dari pembelajaran daring kepada siswa adalah ditemukan sekitar 85% siswa aktif

mengikuti pembelajaran penggunaan Wikipedia. Hal tersebut menjadikan evaluasi oleh guru bahwa media pembelajaran wikipedia bernilai inovatif sekolah jarak jauh. Hasil dari perkembangan pesatnya siswa aktif mengikuti pembelajaran meringkas materi puasa ramadhan melalui Wikipedia menjadi target guru di kelas.



**Gambar 1. Penyampaian Materi Menggunakan Wikipedia**

Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan wikipedia adalah siswa kelas tinggi salah satunya kelas V melakukan kegiatan membaca menulis melalui Wikipedia. Penerapan Wikipedia di kelas atas tentang materi puasa ramadhan, kelas tinggi perlu adanya penekanan berpikir kritis daripada kelas rendah karena menyesuaikan KD pembelajaran yang berlaku. Pelaksanaan tersebut adalah pada intinya siswa diarahkan untuk membuka *link* Wikipedia di aplikasi *whats'app* untuk dibaca materi yang dipelajari. Setelah siswa membaca selama waktu yang disediakan, guru mengajak siswa menuliskan apa yang dipahami siswa materi puasa ramadhan dengan bahasa sendiri atau meringkas teks bacaan hingga membacakan hasil tulisannya melalui pesan suara. Kegiatan pembelajaran sudah

memenuhi keberhasilan terdiri nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Dengan adanya keberagaman pemanfaatan teknologi dari guru, siswa semakin meningkat dalam bereksplor pada kegiatan membaca dan menulis. Contoh penggunaan Wikipedia dapat meningkatkan keterampilan siswa membaca, berpikir kritis, dan pandai menulis. Bu Qotimah menyarankan memanfaatkan teknologi untuk mengaplikasikan pembelajaran yang berbasis masalah dari sebuah website yang banyak kaya bacaan. Dengan pembelajaran berbasis masalah, mengupayakan pembentukan karakter siswa dalam hal literasi. Berikut deskripsi bentuk tabel kelebihan dan kelemahan penggunaan wikipedia sebagai sumber media pembelajaran Fiqih materi puasa ramadhan MI Al-Ikhlas Surabaya masa pandemi covid-19.

**Tabel 2. Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Wikipedia**

Jenis Sumber Media	Kegiatan Pembelajaran Online	Kelebihan	Kelemahan
Wikipedia	Membaca, menulis, presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membangun karakter siswa gemar membaca.</li> <li>Membuat siswa berpikir kreatif.</li> <li>Memperluas wawasan siswa tentang sumber internet.</li> <li>Memperluas pengetahuan siswa materi yang dipelajari.</li> <li>Mudah diakses tanpa log in.</li> <li>Melatih siswa menjelaskan pengetahuannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang aktif membaca hanya sedikit.</li> <li>Siswa sulit menyetorkan.</li> <li>Siswa sulit menuliskan hasil pendapat ringkasan.</li> <li>Terkendala adanya kuota atau kondisi sulit sinyal.</li> </ol>

Kelebihan dari kegiatan penggunaan Wikipedia di atas dapat terlaksana oleh beberapa siswa tetapi cukup untuk mengenalkan bacaan literasi secara *online*. Kekurangan yang terjadi pada penggunaan Wikipedia sebagai sumber media pembelajaran di kelas V MI Al-Ikhlash Surabaya memang berdampak pada pembelajaran *online* karena tidak dapat mengalahkannya dari pembelajaran *offline*. MI Al-Ikhlash Surabaya yang merupakan sekolah daerah yang minimum, masih terdapat orang tua yang gagap teknologi serta kurang mampu ekonomi kehidupan seharusnya untuk memberikan fasilitas kepada putranya. Maka, banyak siswa yang kurang aktif mengikuti pembelajaran *online* dan banyak tugas yang belum diselesaikan hingga mengambil tugasnya di sekolah saat guru yang bersangkutan melaksanakan piket.

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Secara singkatnya simpulan dari penelitian ini adalah Wikipedia dapat digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi juga membantu siswa untuk memahami materi dari jarak jauh. Wikipedia memiliki potensi dan kelebihan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh. Wikipedia berfungsi sebagai sumber informasi tambahan melalui internet. Adapun kelebihan Wikipedia yang menjadi rekomendasi untuk belajar yaitu cepatnya memperoleh informasi, tanpa merepotkan membuka buku yang tebal, menciptakan ribuan ilmiah yang terbaru, sehingga memperkaya

pengetahuan, dan dapat menyumbangkan informasi.

Semua kelebihan dan kekurangan penggunaan Wikipedia tidak semua siswa memiliki atau memperoleh pengetahuan secara menarik, karena kreatifitas belajar siswa beragam. Lebih lagi apabila siswa jenuh dengan bacaan penuh teks. Kelemahan akhirnya memberikan kurang cocoknya penggunaan Wikipedia yang seharusnya menjadikan siswa banyak informasi menjadi siswa malas belajar yang monoton.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyampaikan saran yakni:

1. Bagi peneliti berikutnya, peneliti mengharapkan agar penelitian ini menjadi sumber penelitian yang berkaitan dengan wikipedia sebagai media pembelajaran.
2. Bagi sekolah, peneliti mengharapkan tidak berhenti dalam memberikan motivasi kepada guru untuk menjalani pembelajaran *online* maupun *offline*.
3. Bagi guru, peneliti mengharapkan tidak berhenti dalam mengembangkan inovasi pembelajaran *online* maupun *offline*.

### DAFTAR PUSTAKA

- Albi A, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Ansharullah, R. A., & Wibawanto, H. (2015). Pengembangan Ensiklopedi Elektronika Berbasis Wiki. *Jurnal Teknik Elektro Unnes*, 7(2), 71–75. <https://doi.org/10.15294/jte.v7i2.8589>



- Djajalaksana, Y. M., & Gantini, T. (2009). Pemanfaatan aplikasi. *Seminar, 2009*(Snati), A-9. <http://journal.uui.ac.id/index.php/Snati/article/viewFile/944/917>
- Hakim, N. 'Azimah dan R. (2020). Eksplorasi Pembelajaran M-learning Fiqh pada Masa Pandemi di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Journal.Uinsgd.Ac.Id*, 5(10, 2020), 255. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/atthulab/article/view/9349>
- Hendri. (2014). Pemanfaatan Elearning Dengan Aplikasi Web 2.0 Sebagai Sarana Pembelajaran Pada Perguruan Tinggi Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Media Processor*, 9(2), 150–156.
- Mahfud S., P. G. A. (2021). *Analisis Data Penelitian*. CV Andi Offset.
- Miles, M. B. dan A. H. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Universitas Indonesia.
- Roosdiono, A. and M. (2013). Pembuatan Wiki Legenda Indonesia dengan menggunakan CMS Mediawiki. *Teknik Pomits*, 2(1), 132–136.
- Sari, H. C. K. (2020). Analisis Terjemahan Profil Perusahaan Asing di Wikipedia Indonesia. *Kredo*, 4, 187.
- Sarwono, S. W. (2003). *Pengantar Umum Psikologi* (S. Wirawan (ed.)). Bulan Bintang.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remajarosdakarya.
- Syafrita, E. (2018). *Persepsi Dosen dan Mahasiswa Program Studi Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan Terhadap Wikipedia Sebagai Sumber Informasi Digital*. September, 99–103.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Teras.
- Wicaksono, S. R. (2012). Kajian Pembelajaran Online Berbasis Wiki Di Lingkup Perguruan Tinggi. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 51–58.
- Wikipedia: kategori, daftar dan teplat navigasi. (2021). In [https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kategori,\\_daftar,\\_dan\\_templat\\_navigasi](https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kategori,_daftar,_dan_templat_navigasi).
- Zahiroh, N. (2018). Tantangan Mengajar Pelajaran Fiqh Materi Khitan Pada Jenjang Sekolah Dasar Mi Thoriqotus Sa'adah Kabupaten Malang. *Pendidikan Agama Islam*, 15, 246.