



THE DEVELOPMENT OF A WRITTEN ESSAY GUIDE BASED ON GO TO YOUR POST IN 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Hafni Kharismawati

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Banten, Indonesia
hafnikharisma3@gmail.com

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BERBASIS GO TO YOUR POST PADA SISWA KELAS V SD

ARTICLE HISTORY

Submitted:
30 November 2020
30nd November 2020

Accepted:
28 Desember 2020
28nd December 2020

Published:
21 Februari 2021
21nd February 2021

ABSTRACT

Abstract: The study aimed to develop a descriptive essay writing guidebook. The method of this study was R&D (Research and Development) with the research design of Borg and Gall modified by Sugiyono. The result of this study was a descriptive essay writing guide book based on go to your post. Based on the result of the feasibility test by the media experts, the book was feasible with an average value of 79%. Then, the results of validation by material experts obtained that the product was very feasible with an average value of 87.31%. Moreover, the results of the validation by linguists found that the guide book was appropriate with an average value of 76%. Finally, the results of students' response questionnaire on the limited trial obtained an average value of 92% with Very Good criteria. Based on these results, the final product of the guide book for writing descriptive essay based on go to your post was declared suitable to be used in the learning activities for grade 5 elementary school students.

Keywords: Guidebook, Go To Your Post, Descriptive Essay, Instructional Media.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (Research and Development) dengan desain penelitian milik Borg dan Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Hasil penelitian ini adalah buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis go to your post. Berdasarkan hasil uji kelayakan terhadap ahli media diperoleh kriteria layak dengan nilai rata-rata sebesar 79%. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh kriteria sangat layak dengan nilai rata-rata sebesar 87.13%. Hasil validasi oleh ahli bahasa memperoleh kriteria layak dengan nilai rata-rata sebesar 76%. Adapun hasil angket respons siswa pada uji coba terbatas memperoleh nilai rata-rata sebesar 92% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, produk akhir berupa buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis go to your post dinyatakan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran siswa kelas V SD.

Kata Kunci: Buku Panduan, Go To Your Post, Karangan Deskripsi, Media Pembelajaran

CITATION

Kharismawati, H. (2021). Developing a Descriptive Essay Writing Guide Book based on Go To Your Post for 5th Grade Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (1), 121-133. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v10i1.8113>

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar pada hakikatnya selalu mengacu kepada empat aspek keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Susanto, 2015:243). Berdasarkan empat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan

menulis merupakan keterampilan yang tidak kalah penting untuk dikuasai.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis. Pada saat menulis, daya ingat nalar berjalan untuk

mengingat informasi yang telah didapat dan menghasilkan ide-ide (Jauhari, 2013:15).

Menulis karangan merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan aspek keterampilan menulis. Menurut Suparno dan Yunus (Dalman, 2016:86), mengarang pada hakikatnya ialah mengungkapkan gagasan dengan menggunakan bahasa tulis. Dilihat dari keluasan dan keterinciannya, gagasan itu dapat diungkapkan dengan berbagai unsur bahasa. Dalam hal ini, gagasan dapat diungkapkan dalam bentuk kalimat dan paragraf, serta dapat pula diungkapkan dalam bentuk karangan yang utuh.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang telah peneliti lakukan di kelas V-B SDN Kadu I Curug, Kabupaten Tangerang pada 21 Oktober 2019, melalui kegiatan observasi dan wawancara bersama dengan wali kelas, permasalahan yang ditemukan terkait dengan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam menulis karangan deksripsi, yaitu masih kurangnya pengetahuan dan pengalaman siswa dalam membuat sebuah karangan. Siswa masih merasa kesulitan untuk mengawali sebuah tulisan, tidak terkecuali dalam menentukan ide atau gagasan. Hal itu juga dapat dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman siswa terkait langkah-langkah dalam menulis karangan. Selain itu, kurangnya perbendaharaan kata yang siswa miliki juga sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis mereka. Salah satu faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah belum adanya media pembelajaran yang tepat dan sesuai serta dapat melibatkan siswa dalam penggunaannya. Oleh karena itu, peneliti menetapkan alternatif pemecahan masalah dengan mengembangkan media pembelajaran inovatif, yaitu berupa buku panduan menulis karangan deskripsi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Buku panduan adalah buku yang berisi langkah-langkah atau panduan untuk melakukan suatu kegiatan tertentu. Prastowo (2015:42) mengemukakan bahwa buku panduan termasuk contoh dari bahan ajar yang berbasis cetak. Bahan cetak (*printed*), yakni

sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Selain media, tentu dibutuhkan juga model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran menulis yang dinilai cukup sesuai untuk mengembangkan media Buku Panduan Menulis Karangan adalah model *Go To Your Post* (Bergerak ke Arah yang Dipilih).

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan, maka peneliti hendak melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Dekripsi Berbasis *Go To Your Post* pada Siswa Kelas V SD.”

Adapun tujuan yang ingin dicapai dan telah dirumuskan dalam penelitian ini, yakni untuk:

1. Mendeskripsikan pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi berbasis *Go To Your Post* pada siswa di kelas V-B SDN Kadu I Curug.
2. Mendeskripsikan kelayakan Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi berbasis *Go To Your Post* pada siswa di kelas V-B SDN Kadu I Curug.
3. Mendeskripsikan respons siswa terhadap Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi berbasis *Go To Your Post* pada siswa di kelas V-B SDN Kadu I Curug.

KAJIAN TEORI

1. Buku Panduan

Buku panduan menurut Prastowo (2015:42) adalah contoh dari bahan ajar berbasis cetak yang disiapkan dalam kertas dan berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Senada dengan pernyataan tersebut, Ditjen Dikdasmenum (Prastowo, 2015:43) juga menambahkan bahwa bahan ajar besar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Oleh sebab itu, bahan ajar

mengandung isi yang substansinya meliputi tiga macam, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan buku panduan adalah bahan ajar berbasis cetak yang berisikan petunjuk atau langkah-langkah untuk melakukan sesuatu demi keperluan pembelajaran maupun penyampaian informasi.

2. Menulis

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa di mana seseorang mampu mengungkapkan gagasan, pikiran, maupun perasaannya melalui media tulisan. Sebagaimana pernyataan Nurjamal (2011:69) yang menyebutkan bahwa menulis adalah kemampuan seseorang dalam mengemukakan gagasan, perasaan, dan pikiran-pikirannya kepada orang lain dengan media tulisan. Pernyataan tersebut senada dengan Keraf (Pujiono, 2012:53) yang berpendapat bahwa menulis adalah kegiatan untuk mengungkapkan fakta-fakta, gagasan, sikap, pikiran, argumen, perasaan dengan jelas dan efektif kepada pembaca.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan kepada pembaca melalui sebuah tulisan.

3. Karangan Deskripsi

Saddhono dan Slamet (2014:159) berpendapat bahwa kata deskripsi berasal dari bahasa latin "*describere*" yang berarti menggambarkan atau memberikan suatu hal. Dari segi istilah, deskripsi adalah ragam wacana yang melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulisnya agar pembaca seolah-olah melihat, mengalami, dan merasakan sendiri apa yang dideskripsikan oleh penulis. Senada dengan pernyataan di atas, Suparno dan Yunus (Dalman, 2016:94) juga mengemukakan bahwa karangan deksripsi

adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, atau merasakan apa yang dilukiskan oleh penulis.

Berdasarkan beberapa pemaparan ahli di atas, maka yang dimaksud dengan karangan deksripsi adalah sebuah karangan yang ditulis berdasarkan kesan-kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulisnya agar menciptakan daya khayal bagi pembaca, sehingga seolah-olah pembaca dapat melihat, mengalami, dan merasakan sendiri apa yang dilukiskan oleh penulis dengan menggunakan bahasa yang tepat, teratur, dan lengkap.

4. Model *Go To Your Post*

Mahmudan dan Risyidi (Asse dan Nursyam, 2014:459) juga menyatakan bahwa model *go to your post* adalah sebuah model yang dapat digunakan untuk belajar bahasa secara aktif dan menyenangkan sehingga sangat cocok untuk ketrampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan menggunakan bahasa yang sedang dipelajari, siswa akan belajar memahami lewat pendengaran, melalui preferansi yang dipilih, siswa akan mengungkapkan alasan-alasan yang dimiliki.

Model *Go To Your Post* memiliki sebelas tahap dalam proses menulis, yaitu: a) Guru membuka pembelajaran dengan lagu-lagu yang menarik sebagai penyemangat, b) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai, c) Guru menempel kertas warna yang berisi tulisan topik-topik di bagian-bagian dinding kelas, d) Guru meminta siswa bergerak dan berdiri ke arah topik yang dipilihnya (*Go To Your Post*), e) Setelah siswa memilih dan berkelompok sesuai dengan topik yang mereka pilih dan berdiskusi beberapa saat untuk membahas hal apa saja yang dapat di kembangkan menjadi sebuah tulisan, f) Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk sesuai dengan topik yang dipilihnya, g) Guru meminta siswa untuk mengembangkan topik yang telah dipilihnya

menjadi sebuah karangan, h) Guru meminta siswa secara kelompok memajang karyanya pada kertas (Koran/ *fipchard* atau karton dan sebagainya) sekreatif mungkin, i) Guru melakukan penilaian berdasarkan proses dan hasil karya siswa, j) Guru memberi reward atau penghargaan pada karya yang dinilai baik, k) Guru mengadakan refleksi tentang materi pembelajaran (Berdiati, 2010:176).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Metode ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dengan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2011:333).

Penelitian ini dilakukan di SDN Kadu I Curug Kabupaten Tangerang, Propinsi Banten. Adapun alasan peneliti memilih sekolah ini dikarenakan SDN Kadu I Curug merupakan sekolah percontohan kurikulum 2013, sehingga memudahkan peneliti dalam mendapatkan informasi yang diperlukan. Penelitian ini akan dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 di kelas V-B yang berlangsung selama kurang lebih 1 bulan, tepatnya dilakukan pada September 2020.

Populasi yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN Kadu I Curug, Kabupaten Tangerang Tahun Pelajaran 2020/2021. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah siswa dari kelas V-B di SDN Kadu I Curug, Kabupaten Tangerang tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang.

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti mengikuti model pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall (Sugiyono, 2015:35-37) yang telah dimodifikasi menjadi 6 tahap (Sugiyono, 2011:408) meliputi: (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan informasi, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi produk, dan (6) Uji coba produk (uji coba terbatas).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket digunakan untuk mendapatkan data tentang kelayakan produk Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi berbasis model *Go To Your Post*. Ada empat macam angket yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu (1) angket validasi ahli media, (2) angket validasi ahli materi, (3) angket validasi ahli bahasa, dan (4) angket respons siswa.

Ahli media yang akan diperankan pada tahap ini adalah Bapak Khaeroni, M.Pd. selaku ahli media I dan Bapak Eko Wahyu Wibowo, M.Pd. selaku ahli media II yang merupakan dosen dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Banten. Uji ahli media dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian ahli media untuk mengukur kelayakan buku secara keseluruhan.

Ahli materi yang akan diperankan pada tahap ini adalah Ibu Ade Anggraini Kartika Devi, M.Pd. selaku ahli materi I yang merupakan dosen dari Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa dan Ibu Uyu Muawwanah, M.Pd. selaku ahli materi II yang merupakan dosen dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Banten. Uji ahli materi dilakukan dengan menggunakan instrumen ahli materi untuk mengukur kelayakan buku, khususnya dari segi materi menulis karangan deskripsi.

Ahli bahasa yang akan diperankan pada tahap ini adalah Bapak Farid Ibnu Wahid, M.Pd. selaku ahli bahasa I dan Ibu Diana Tustiantina, M.Pd. selaku ahli bahasa II yang merupakan dosen dari Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Uji ahli bahasa dilakukan dengan menggunakan instrumen ahli bahasa untuk mengukur kelayakan buku berdasarkan tingkat kesesuaian tata bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Adapun kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi berbasis model *Go To Your Post* antara lain sebagai

berikut:

1. Angket Validasi Ahli Media

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Uji Ahli Media

No.	Kriteria	Indikator	No. Pernyataan
1.	Aspek Kelayakan Kegrafikan	A. Ukuran Buku Panduan	1, 2, 3
		B. Desain Sampul Buku Panduan	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		C. Desain Isi Buku Panduan	11a, 11b, 12a, 12b, 13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 14a, 14b, 15a, 15b, 15c, 15d, 15e, 16a, 16b, 171, 17b, 17c
2.	Aspek Kelayakan Bahasa	A. Lugas dan Komunikatif	1, 2, 3,
		B. Dialogis dan Interaktif	4, 5
		C. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6
		D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7, 8
		E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	9, 10

BSNP (Purwono, 2008:122) yang telah termodivikasi

2. Angket Validasi Ahli Materi

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Ahli Materi

No.	Kriteria	Indikator	No. Pernyataan
1.	Aspek Kelayakan Isi	A. Relevansi Materi	1, 2, 3, 4
		B. Keakuratan Materi	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		C. Kemutakhiran Materi	12, 13, 14, 15, 16
		D. Mendorong Keingintahuan	17,18
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1, 2
		B. Pendukung Penyajian	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		C. Penyajian Pembelajaran	12
3.	Aspek Penilaian Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual	1, 2

BSNP (Purwono, 2008:106) yang telah termodivikasi

3. Angket Validasi Ahli Bahasa

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Ahli Bahasa

No.	Kriteria	Indikator	No. Pernyataan
1.	Aspek Kebahasaan	A. Keterbacaan	1, 2, 3
		B. Kejelasan informasi	4, 5, 6
		C. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan	7, 8, 9

benar
 D. Pemanfaatan bahasa secara efektif dan efisien. 10, 11, 12

Depdiknas (2008:28)

4. Angket Respons Siswa

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Angket Respons Siswa

No.	Kriteria	Indikator	No. Pernyataan
1.	Respons Siswa	A. Materi	1, 2, 3, 4, 5, 9, 14
		B. Bahasa	10, 11, 12,
		C. Ketertarikan	6, 7, 8, 13, 15, 16, 17, 18

BSNP (Purwono, 2008:140) yang telah termodifikasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Desain Produk

Desain buku panduan menulis karangan deskripsi dibuat dengan menggunakan aplikasi *Canva* dan *Microsoft Word 2013*. Pada proses pembuatannya, peneliti membaginya ke dalam 2 tahap. Pertama, peneliti membuat desain *cover* depan, halaman judul, dan *cover* belakang buku terlebih dahulu dengan menggunakan aplikasi *Canva*. Kedua, peneliti menggunakan aplikasi *Microsoft Word 2013* untuk membuat desain isi buku.

Setelah desain buku panduan yang dibuat, maka tahap selanjutnya adalah mengubah format desain tersebut dari yang semula berbentuk dokumen (DOC) menjadi bentuk *Portable Document Format* (PDF). Setelah desain finalnya sudah selesai, desain tersebut kemudian memasuki tahap pencetakan untuk menjadi sebuah buku dalam bentuk fisik. Buku panduan menulis karangan deskripsi dicetak dalam bentuk *soft cover* dengan menggunakan jenis kertas HVS berukuran 17,6 cm x 25 cm atau ukuran B5. Berikut tampilan buku panduan menulis karangan deskripsi.



Gambar 1. Tampilan Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi

b. Validasi Desain

Hasil penelitian ini diperoleh setelah peneliti melakukan tahap uji validasi terhadap tim ahli dan uji coba terbatas terhadap siswa.

Berikut adalah uraian masing-masing dari hasil penelitian ini:

1) Hasil Validasi Tim Ahli Media

Tabel 5. Hasil Validasi Tim Ahli Media

No.	Aspek penilaian	Skor		NP (%) Total
		Ahli Media I	Ahli Media II	
1.	Aspek Kelayakan Kegrafikan	53	59	$\frac{112}{136} \times 100\% = 82.35\%$
2.	Aspek Kelayakan Bahasa	28	31	$\frac{59}{80} \times 100\% = 73.75\%$
	Jumlah	81	90	171
	NP (%)	$\frac{81}{108} \times 100\% = 75\%$	$\frac{90}{108} \times 100\% = 83\%$	79%
	Σ Rata - rata	79%		
	Kriteria Kelayakan			Layak

Berdasarkan hasil validasi media, maka dapat disimpulkan bahwa media buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *go to your post* yang peneliti kembangkan

mendapatkan kualitas layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase nilai rata-rata sebesar 79% yang menunjukkan kriteria tersebut.

2) Hasil Validasi Tim Ahli Materi

Tabel 6. Hasil Validasi Tim Ahli Materi

No.	Aspek penilaian	Skor		NP (%) Total
		Ahli Materi I	Ahli Materi II	
1.	Aspek Kelayakan Isi	59	65	$\frac{124}{144} \times 100\% = 86.11\%$
2.	Aspek Kelayakan Penyajian	45	56	$\frac{101}{122} \times 100\% = 90.17\%$
3.	Aspek Penilaian Hakikat Kontekstual	6	6	$\frac{12}{16} \times 100\% = 75\%$
	Jumlah	110	127	175
	NP (%)	$\frac{110}{136} \times 100\% = 80.88\%$	$\frac{127}{136} \times 100\% = 93.38\%$	87.13%
	Σ Rata - rata	87.13%		
	Kriteria Kelayakan			Sangat Layak

Berdasarkan hasil validasi materi, maka dapat disimpulkan bahwa media buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *go to your post* yang peneliti kembangkan

mendapatkan kualitas sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase nilai rata-rata sebesar 87.13% yang menunjukkan kriteria tersebut.

3) Hasil Validasi Tim Ahli Bahasa

Tabel 7. Hasil Validasi Tim Ahli Bahasa

No.	Aspek penilaian	Skor		NP (%)
		Ahli Bahasa 1	Ahli Bahasa 2	Total
1.	Aspek Kebahasaan	39	34	$\frac{73}{96} \times 100\% = 76\%$
	Jumlah	39	34	73
	NP (%)	$\frac{39}{48} \times 100\% = 81.25\%$	$\frac{34}{48} \times 100\% = 70.83\%$	76%
Σ Rata - rata		76%		
Kriteria Kelayakan				Layak

Berdasarkan hasil validasi bahasa, maka dapat disimpulkan bahwa media buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *go to your post* yang peneliti kembangkan

mendapatkan kualitas layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase nilai rata-rata sebesar 76% yang menunjukkan kriteria tersebut.

4) Hasil Analisis Data Uji Validasi Produk

Tabel 8. Rerata Hasil Uji Validasi Produk

No.	Validator	Jumlah Seluruh Skor(%)	Kriteria
1.	Ahli Media	79%	Layak
2.	Ahli Materi	87.13%	Sangat Layak
3.	Ahli Bahasa	76%	Layak
	Jumlah	242.13%	
	Rata- rata	80.71%	Layak

Berdasarkan uji validasi produk yang telah dilakukan kepada ketiga tim ahli, maka diperoleh nilai rerata produk secara keseluruhan yaitu sebesar 80.71% dengan kategori "Layak". Nilai tersebut merupakan penggabungan dari nilai rerata tim ahli media, tim ahli materi, dan tim ahli bahasa yang

kemudian dibagi tiga dan hasilnya diinterpretasikan ke dalam data kualitatif sesuai dengan kriteria validitas kelayakan media yang dimodifikasi oleh Purwanto, (2009:103) dan Riduwan (2013:89).

a. Revisi Produk

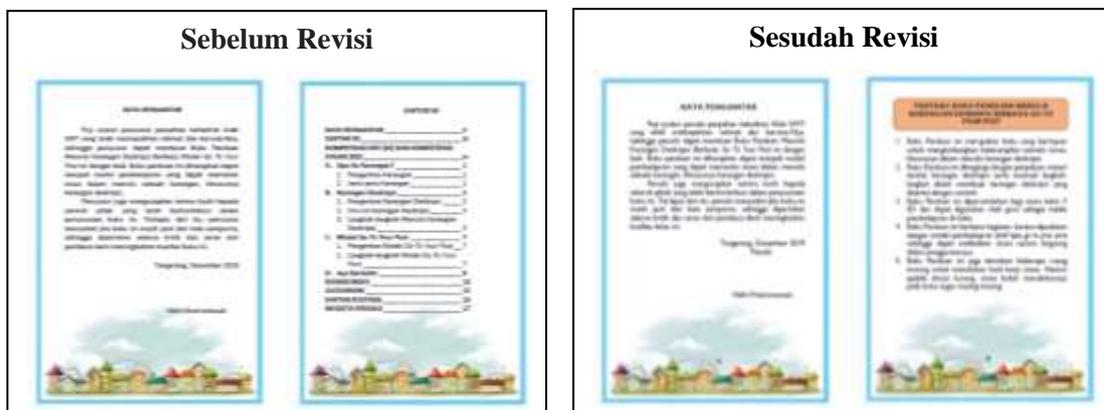
1) Revisi Ahli Media

Tabel 9. Komentar dan Saran Ahli Media

No.	Validator	Komentar dan Saran
1.	Ahli Media I	a) Tambahkan penjelasan buku panduan
		b) Perbaiki sisi operasional atau proseduralnya.
		c) Frasa 'Ayo Berlatih' dan sejenisnya bisa diganti dengan 'Contoh'.
		d) Ukuran font sebaiknya diperbesar. Ubah jenis huruf Calibri dengan jenis huruf Gill Sans MT.
2.	Ahli Media II	a) Terdapat kekurangan huruf pada kata 'tumbuhan' di bagian 'Ayo Berlatih!'.

Berikut ini salah satu tampilan buku panduan menulis karangan deskripsi yang telah

melalui tahap revisi.



Gambar 2. Subbab “Tentang Buku Panduan Menulis Karangan Deskripsi Berbasis *Go To Your Post*”

Tabel 10. Komentar dan Saran Ahli Materi

No.	Validator	Komentar dan Saran
1.	Ahli Materi I	<ul style="list-style-type: none"> a) Masih terdapat kesalahan dalam pengutipan teori. Selain itu, tambahkan teori Deskripsi milik Gorys Keraf. b) Tambahkan sub judul tentang Struktur Karangan Deskripsi. c) Contoh teks masih menyadur dari sumber lain. Alangkah lebih baik jika menggunakan teks buatan sendiri. d) Sederhanakan penyusunan kalimatnya dan gunakan istilah-istilah yang tidak sulit untuk dipahami. e) Hilangkan poin 1, 2, dan 11 pada langkah-langkah pembelajaran berbasis model <i>go to your post</i>. f) Detailkan dengan pemberian contoh pada langkah-langkah pada kegiatan ‘Ayo Berlatih!’.
2.	Ahli Materi II	<ul style="list-style-type: none"> a) Buku harap dicetak dengan ukuran kecil sehingga menjadi buku yang sesungguhnya.

Berikut ini salah satu tampilan pada buku panduan menulis karangan deskripsi yang telah melalui tahap revisi.

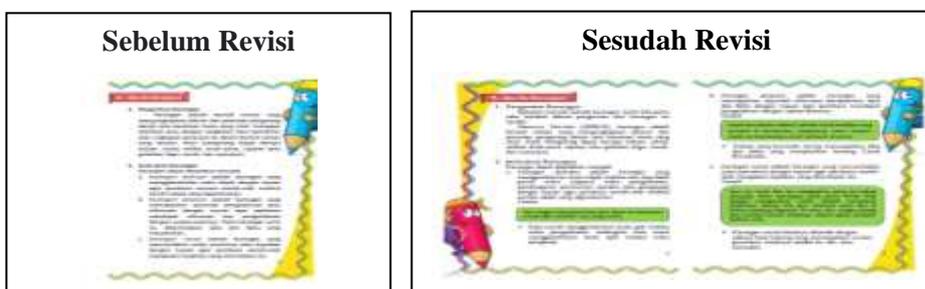


Gambar 3. Contoh Teks Deskripsi

Tabel 11. Komentar dan Saran Ahli Bahasa

No.	Validator	Komentar dan Saran
1.	Ahli Bahasa I	a) Bahasa yang digunakan sudah baik dan komunikatif.
2.	Ahli Bahasa II	a) Beri penekanan pada bagian pengertian jenis-jenis karangan. Hal ini agar siswa dapat lebih jelas dalam membedakan pengertian dari kelima jenis karangan. Bila perlu diberi contoh pada masing-masing jenis karangan.

Berikut ini salah satu tampilan pada buku panduan menulis karangan deskripsi yang telah melalui tahap revisi.



Gambar 4. Jenis Karangan dan Contoh Paragraf

b. Uji Coba Produk

1) Hasil Analisis Data Respons Siswa

Tabel 12. Hasil Analisis Data Respons Siswa

No.	Aspek penilaian	Siswa	
		Jumlah Skor	NP (%)
1.	Aspek Materi	60	$\frac{60}{70} \times 100\% = 85.71\%$
2.	Aspek Bahasa	30	$\frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$
3.	Aspek Ketertarikan	72	$\frac{72}{80} \times 100\% = 90\%$
	Total Skor	162	$\frac{162}{180} \times 100\% = 90\%$
	Σ Rata - rata		91.90%
	Kriteria Kelayakan		Sangat Baik

Berdasarkan tabel data hasil respons siswa terhadap media pembelajaran buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *go to your post*, maka diperoleh nilai akhir

sebesar 91.90% yang apabila diinterpretasikan telah mencapai kategori "Sangat Baik."

2. Pembahasan

Media buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *go to your post*

merupakan pengembangan media berupa buku teks. Jenis buku panduan yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini adalah buku panduan menulis karangan deskripsi. Perbedaan buku panduan yang sudah ada sebelumnya dengan buku panduan yang sedang peneliti kembangkan adalah dari segi ukuran, materi pokok, dan sasaran pembaca.

Jika buku panduan menulis karangan yang sudah dikembangkan oleh Siti Rofiah dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Narasi dengan Media *Big Book* Dua Dimensi Siswa Kelas 3 SD” adalah buku panduan yang dibuat untuk jenis karangan narasi dengan sasaran pembacanya siswa kelas III SD, sedangkan buku panduan yang peneliti kembangkan adalah buku panduan dengan jenis karangan deskripsi yang dikhususkan untuk siswa kelas V SD. Materi pokok yang dimuat pun tentu difokuskan untuk satu jenis karangan saja, yakni karangan deskripsi.

Hal tersebut bertujuan untuk memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahami materi karangan deskripsi secara lebih mendalam, khususnya terkait dengan langkah-langkah dalam menulis karangan tersebut. Senada dengan pernyataan Nana Sudjana (Djamarah, 2006:137) bahwa salah satu nilai praktis media pembelajaran yakni apabila bahan yang terdapat di dalam media pembelajaran disajikan secara jelas, maka materi tersebut akan lebih mudah dipahami oleh siswa sehingga memungkinkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Buku panduan ini merupakan sarana pembelajaran yang dapat membantu guru untuk memandu siswa dalam membuat karangan deskripsi. Hal ini sesuai dengan pendapat Amri (Mustafa dan Efendi, 2016:2) yang menyebutkan bahwa guru harus memiliki dan menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum, karakteristik sasaran, serta tuntutan pemecahan masalah belajar. Buku yang dikembangkan peneliti ini berisi panduan atau langkah-langkah dalam membuat

karangan deskripsi beserta contoh karangannya. Selain itu, pada buku ini juga terdapat lembar tugas yang berisi kegiatan latihan untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa dalam membuat karangan deskripsi. Hal ini selaras dengan pernyataan Majid (Mustafa dan Efendi, 2016:3) yang menyebutkan bahwa sebuah bahan ajar, paling tidak harus mencakup; petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, dan evaluasi.

Melalui buku panduan ini, peneliti berharap media tersebut dapat memberikan dampak positif dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, khususnya pada aspek keterampilan menulis. Sebagaimana Molfese (Andriani dkk, 2018:29) yang menyatakan bahwa betapa pentingnya keterampilan menulis untuk dikuasai siswa, karena keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar dari berbagai kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi siswa di mana hampir semua bidang pelajaran melakukan kegiatan menulis.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis model *go to your post* pada siswa kelas V-B di SDN Kadu I Curug, yaitu; a) sampul buku berwarna kuning muda, judul terletak di sisi kiri atas dengan logo buku di sisi kanan bawah, b) dari segi fisik, buku panduan berukuran B5 dengan menggunakan jenis kertas HVS dan dijilid dalam bentuk *soft cover*, c) dari segi isi, buku panduan menggunakan bahasa yang komunikatif disertai dengan petunjuk-petunjuk sehingga dapat memudahkan siswa dalam menyusun karangan.
2. Buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis model *go to your post* ini telah melalui tahap uji kelayakan oleh beberapa

tim ahli, di antaranya: 1) ahli media memperoleh nilai rata-rata sebesar 79% dengan kriteria “Layak”; 2) ahli materi memperoleh nilai rata-rata yang 87.13% dengan kriteria “Sangat Layak”; 3) ahli bahasa memperoleh nilai rata-rata 76% dengan kriteria “Layak.”

3. Hasil angket respons siswa pada uji coba terbatas memperoleh nilai sebesar 91.90% dengan kriteria “Sangat Baik.”

Berdasarkan hasil tersebut, produk akhir berupa buku panduan menulis karangan deskripsi berbasis *model go to your post* yang dikembangkan oleh peneliti dapat dinyatakan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas V SD.

Adapun beberapa saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian ini, antara lain; 1) bagi peneliti yang hendak mengembangkan produk serupa yakni buku panduan menulis karangan, sebaiknya pilih jenis karangan yang berbeda supaya siswa juga dapat mempelajari jenis karangan yang lain secara lebih mendalam; 2) terkait konten atau isi pada buku, usahakan contoh karangan yang disajikan berhubungan dengan peristiwa di kehidupan sehari-hari dan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa; 3) untuk pengimplementasian model pembelajaran juga dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran; 4) buku panduan hendaknya didesain dengan menggunakan perpaduan gambar dan warna yang menarik agar dapat meningkatkan atensi siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani, Y. E., Subyantoro., Mardikantoro., & Bakti, H. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3 (1), 27-33.

Asse dan Nursyam. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Insitut

Agama Islam Negeri Palu. *Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2 (2), 450-471.

Berdiati, I. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pakem*. Bandung: Segi Arsy.

Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Djamarah, S. B, dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.

Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Jamaludin, U., dan Racmatullah, R. (2017). *Pembelajaran Pendidikan IPS (Teori Konsep dan Aplikasi bagi Guru dan Mahasiswa)*. Bekasi: Penerbit Nurani.

Mustafa, D., Ina, A., dan Efendi, A. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP. *Jurnal Lingtera*, 3 (2), 1-8.

Nurjamal, D., Sumirat, W., dan Darwis, R. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.

Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.

Purwono, U. (2008). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. (online). staf.cs.ui.ac.id (diakses pada 28 November 2020).

Riduwan., dan Akdon. (2013). *Rumus Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Saddhono, K dan Slamet, Y. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Siti, R. (2016). Pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Narasi dengan Media *Big Book* Dua Dimensi Siswa Kelas 3 SD. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.



PRIMARY: JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

VOLUME 10 NOMOR 1 NOVEMBER 2021

ISSN : 2303-1514 | E-ISSN : 2598-5949

DOI : <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v10i1.8113>

<https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP>

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.