

## META ANALYSIS OF THE EFFECT OF CLASSROOM MANAGEMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS

Zahrotun Nafisah<sup>1</sup>, Nafiah<sup>2</sup>, Muhammad Thamrin Hidayat<sup>3</sup>, Sri Hartatik<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Indonesia

<sup>1</sup>[Nafisahazzahrah8@gmail.com](mailto:Nafisahazzahrah8@gmail.com), <sup>2</sup>[nefi\\_23@unusa.ac.id](mailto:nefi_23@unusa.ac.id), <sup>3</sup>[pmksthmrin@gmail.com](mailto:pmksthmrin@gmail.com), <sup>4</sup>[titax@unusa.ac.id](mailto:titax@unusa.ac.id)

## META ANALISIS PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

### ARTICLE INFO

**Submitted:**  
18 Juli 2020  
18<sup>th</sup> July 2020

**Accepted:**  
25 Agustus 2020  
25<sup>th</sup> August 2020

**Published:**  
31 Agustus 2020  
31<sup>st</sup> August 2020

### ABSTRACT

**Abstract:** Classroom management is very important in the teaching and learning process with proper and appropriate classroom management, students will feel comfortable and happy when receiving learning materials so that learning outcomes are expected to be better with proper management; therefore, an educator is expected to master management class well. The purpose of this study was to analyze the effect of classroom management on student learning outcomes in elementary schools. The research method used was the type of meta-analysis research which data collection techniques carried out by using documentation techniques in the form of articles that are on Google Scholar. Data analysis technique used was to use comparative analysis. The results showed the influence of classroom management on student learning outcomes in elementary schools had a positive and significant effect with a percentage level of 77.8% of the results of the analyzed articles had a positive effect, while 22.2% of the results of the analyzed research stated that there was no effect because there were other factors that affected student learning outcomes not from classroom management by the teacher. The recommendations of this study are 1) teachers should master the proper classroom management, good and in accordance with students so that they can improve elementary student learning outcomes, 2) for other researchers, there should be further research related to the results of this study so that it can be used as a basis further research.

**Keywords:** meta analysis, learning outcomes, classroom management

**Abstrak:** Manajemen kelas merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar dengan manajemen kelas yang tepat dan benar siswa akan merasa nyaman dan senang saat menerima materi pembelajaran sehingga hasil belajar pun diharapkan akan lebih baik dengan manajemen yang tepat, oleh karena itu seorang pendidik diharapkan dapat menguasai manajemen kelas dengan baik. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah guna menganalisis pengaruh manajemen kelas dengan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode jenis penelitian meta-analisis. Sedangkan teknik dalam pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi berupa artikel yang terdapat pada google scholar. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan analisis perbandingan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan tingkat persentase 77.8%. Hasil penelitian dari artikel yang dianalisis memiliki pengaruh positif, sedangkan 22.2 % hasil penelitian yang dianalisis menyatakan tidak ada pengaruh karena ada factor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik tidak dari manajemen kelas yang diterapkan pendidik. Rekomendasi penelitian ini adalah 1) hendaknya guru menguasai manajemen kelas yang tepat, baik dan sesuai dengan peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar, 2) bagi peneliti lain, hendaknya ada penelitian lanjutan yang terkait dengan hasil penelitian ini sehingga bisa digunakan sebagai dasar penelitian lanjut.

**Kata kunci:** Meta analisis, hasil belajar, manajemen kelas

### Citation

Nafisah, Z., Nafiah., Hidayat, M.T., & Hartatik, S. (2020). Meta Analysis of the Effect Of Classroom Management on Student Learning Outcomes in Elementary Schools. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 504-519. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v9i4.7984>.

## PENDAHULUAN

Terciptanya keadaan kelas yang efisien mempunyai dampak yang dominan akan sistem pembelajaran yang efektif. Agar pembelajaran dapat efektif maka pengelolaan kelas/manajemen kelas perlu dilaksanakan dengan baik. Pengelolaan kelas adalah kegiatan mengatur sejumlah sumber daya yang ada di kelas sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai secara efektif dan efisien (Nafiah & Hartatik, 2020). Melalui manajemen kelas yang efisien waktu dalam pembelajaran tidak akan terbuang percuma semata-mata lantaran kondisi ruang kelas yang tidak terarah, dengan suasana kelas yang mendukung siswa dapat menerima materi dengan optimal. Siswa yang aktif dan merasa senang dalam proses belajar akan mendapatkan pengalaman yang lebih banyak dan hasil belajar yang tinggi, begitu juga sebaliknya.

Manajemen kelas merupakan sistem perancangan, pengkoordinasian dan pengamatan aktivitas belajar mengajar, sehingga pendidik dapat menggunakan adanya sumber daya agar lebih bermanfaat untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Pelaksanaan manajemen kelas pada peserta didik sekolah dasar yakni pendekatan pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran (Djamarah 2006:175). Melalui manajemen kelas yang tepat tujuan pembelajaran akan tercapai dan hasil pembelajaran juga akan meningkat. Manajemen kelas sangat berpengaruh dalam aktivitas pembelajaran, manajemen kelas adalah komponen utama yang mampu membentuk dan menjaga kondisi pembelajaran serta suasana kelas yang positif.

Menurut Rusman bahwa manajemen kelas diartikan sebagai keseluruhan proses kerjasama antara pendidik dan peserta didik dengan menggunakan segala sumber yang sesuai guna mendapatkan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Dalam sebuah manajemen kelas seorang pendidik melakukan berbagai tindakan yang disingkat 3M yakni merancang, merealisasikan dan kemudian mengevaluasi, sehingga proses kegiatan yang dilakukan saling berkaitan satu sama lain.

Tujuan manajemen kelas itu sendiri yaitu mendorong kemampuan siswa untuk

menumbuhkan sikap yang selaras dengan tujuan pembelajaran dan mengakhiri sikap keluar batas dari tujuan pembelajaran, Sesuai dengan tujuan manajemen kelas betapa pentingnya membangun Pengaruh yang baik antara pendidik dan peserta didik agar kelas lebih menyenangkan sehingga dapat membuat perkembangan emosional siswa menjadi lebih baik, siswa lebih nyaman dan senang ketika mengikuti kegiatan pembelajaran hal ini akan menunjang hasil belajar siswa meningkat.

Bersumber pada paparan OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*) mengenai negara yang unggul pada perspektif pendidikan, pada tahun 2015 Indonesia menduduki rangking 57 dari 65 negara. Dan menurut Survei kemampuan pelajar yang dirilis oleh Programme for International Student Assessment (PISA) tahun 2019 Indonesia menduduki rangking 72 dari 77 negara, yang berarti peringkat 6 terbawah artinya, kualitas dan mutu pendidikan Indonesia masih perlu ditingkatkan.

Peran guru sangat penting dalam manajemen kelas. Guru memiliki tugas untuk mengatur dalam pengelolaan kelas bukan hanya terpaku pada penyampaian materi. Dengan manajemen yang baik dapat menjadikan siswa nyaman dan semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas hal ini juga yang memberikan dampak rendah atau meningkatnya hasil belajar siswa. Agar tujuan pembelajaran mencapai keberhasilan yaitu pendidik memiliki ketrampilan manajemen kelas yang baik. Satu diantaranya yang menjadi permasalahan saat ini dalam pembelajaran yakni ketrampilan guru dalam memajemen kelas. Apabila manajemen kelas yang dilakukan guru sudah tepat maka kondisi belajar kian mendukung serta membuat peserta didik merasa nyaman dan senang, sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dan hasil belajar juga akan meningkat.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dari dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf (Coring & Nafiah, 2019). Hasil belajar diperoleh dari perubahan

siswa baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang dapat diamati siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar berkaitan erat dengan kualitas manajemen pembelajaran. Hasil belajar adalah perbaikan karakter atau tingkah laku yang ada pada diri peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran.

Menurut hasil penelitian terdahulu dari Fadlilah, Arwin Achmad dan Pramudiyanti dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara manajemen kelas dan minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas X dan XI SMA

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian meta-analisis. Penelitian dilakukan menggunakan cara merangkum beberapa hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya, mereview dan menganalisis data tersebut. (Anugraheni, 2018). Meta-analisis merupakan suatu riset, kajian atau studi dengan cara mengumpulkan informasi dan fakta, statistik berupa beberapa jurnal dan artikel dengan masalah penelitian yang sejenis kemudian mereview, merangkum, dan menganalisis data penelitian yang sebelumnya sudah dilakukan penelitian oleh peneliti terdahulu.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah teknik dokumentasi. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui upaya menelaah riset yang diperoleh dalam jurnal online, dengan memanfaatkan *Google scholar*. Kata kunci yang digunakan dalam penelaah artikel adalah “manajemen kelas di SD”, “hasil belajar di SD”. Dari penelusuran dengan menggunakan kata

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam penelitian meta analisis kali ini ada beberapa hasil Penelitian terdahulu yang menjadi rujukan antara lain:

Menurut hasil riset yang dibuat oleh Nur Khofifah di tahun 2016 dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menunjukkan peningkatan yang baik karena dukungan dari

seKecamatan Gadingrejo. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Rosdiana, Nuryamin, Mahammad Rusydi Rasyid dan Ahmad Afiif di tahun 2017 disimpulkan bahwa hasil belajar di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa mengalami keterkaitan yang baik dengan manajemen kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan dilakukan penelitian ini adalah guna menganalisis dan mengkaji apakah terdapat pengaruh antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar dari berbagai penelitian.

kunci “manajemen kelas di SD” dan “hasil belajar di SD” Dari hasil penelusuran terdapat beberapa artikel selanjutnya artikel tersebut diseleksi diambil artikel yang sesuai dengan kata kunci. Dokumen yang dikumpulkan kemudian diklasifikasikan pada kelompok untuk mengkategorikan studi mana yang memenuhi syarat untuk dilakukan meta-analisis (Milla, 2002). Seleksi awal mengelompokkan artikel yang berisi pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.

Teknik analisis yang dilakukan menggunakan metode perbandingan (Anugraheni, 2018). Analisis data dilakukan dengan cara membandingkan hasil penelitian yang satu dengan yang lain untuk mencari persentase hasil penelitian yang memiliki pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar.

manajemen kelas. Dwi Okta Puspitaningdyah, Eko Purwantipada tahun 2018 juga melakukan riset menggunakan judul Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD yang menyimpulkan adanya pengaruh yang positif, kuat, dan relevan antara kemampuan pendidik dalam mengelola kelas dan keaktifan siswa dalam hasil belajar, ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi 0.710. Besarnya kontribusi keterampilan pendidik dalam mengelola

kelas dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa yaitu 84.3% dan 15.7% ditentukan oleh faktor yang lain.

Kemudian hasil penelitian berikutnya oleh Idawati dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa tahun 2019 menyatakan bahwa manajemen kelas memiliki hubungan yang relevan dengan hasil belajar peserta didik di SDN 003 berada pada kategori kuat atau tinggi. Oleh karena itu hipotesis diterima sedang  $H_0$  di tolak. Secara subjektif maka dapat diambil kesimpulan bahwa manajemen kelas oleh pendidik dinilai baik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa melalui instrumen angket dengan nilai rata-rata 70.20. Sebaliknya capaian hasil belajar siswa menunjukkan nilai yang sangat baik yaitu dengan rata-rata 82.63. Sedangkan korelasi antar keduanya menunjukkan Pengaruh yang kuat atau tinggi dengan nilai korelasi sebesar 0.711. Manajemen kelas tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa 50.55%. Adapun 49.45% dipengaruhi oleh faktor lain.

Eko Mauludin 2013 dalam riset ini peneliti menggunakan judul Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia. Sesuai dengan analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan adanya korelasi yang efektif dan relevan antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa, kemampuan pendidik dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa menghasilkan dampak yang cukup baik. Dikarenakan melalui hasil angket dengan nilai rata-rata persentase 77.65.

Selanjutnya Misyanto 2015 juga melakukan riset dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika yang menyimpulkan bahwa diperoleh adanya pengaruh positif terhadap manajemen kelas dengan hasil belajar siswa. Keterampilan dalam manajemen kelas amat diperlukan seorang pendidik pada saat belajar mengajar. pendidik yang mempunyai keterampilan tinggi dalam manajemen kelas maka akan lebih baik dalam mengelola kelas dan mampu berpikir secara kritis bagaimana cara memajemen kelas yang efektif dan efisien sehingga dapat

memaksimalkan hasil belajar peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran.

Asep Kurniawan melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV dari hasil kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut bahwa Manajemen kelas yang telah diterapkan kurang berpengaruh dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini dikarenakan hasil perolehan korelasi menyatakan bahwa pada variable  $x$  dan  $y$  tidak ada peningkatan yang signifikan.

Menurut hasil riset yang dibuat oleh A. Sri Reski Amaliah, Muhammad Yahya dan Ahmad Afii di tahun 2019 dengan judul Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Smk Muhammadiyah Watansoppeng Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan uji hipotesis dimana  $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 30.02 \geq 2.045$ , hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang relevan antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Burhanuddin dan Hurun In di tahun 2019 dengan judul Penerapan Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut bahwa Pada siklus I, hasil belajar peserta didik masih dibawah 75% yang artinya kriteria tuntas pada penelitian ini belum tercapai, Sedangkan pada siklus II, hasil belajar peserta didik sudah mencapai ketuntasan.

Menurut hasil riset yang dibuat oleh Erpidawati dan Elsi Susanti di tahun 2019 dengan judul Kontribusi Pengelolaan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kesehatan Dan Mipa Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat dari hasil kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut terdapat pengaruh yang baik antara manajemen kelas dengan hasil belajar mahasiswa kontribusi manajemen kelas sebesar 25.1% atas hasil belajar mahasiswa. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Ahmad Qomarudin, Muhammad Hanif dan Ach. Faisol di tahun 2019 dengan judul Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Negeri (Man)

1 Kota Malang dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Menurut hasil riset yang dibuat oleh Brilian Muhamad Nur dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Manajemen Kelas Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar kelas X Ips Sma Negeri 3 Wonogiri disimpulkan bahwa regresi linear berganda 1,020 dan nilai t hitung positif sebesar 4,181 maksud dari hasil tersebut bahwa manajemen kelas menunjukkan pengaruh yang positif untuk hasil belajar siswa. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Riqi Cahyawati dan Muhamad Sholeh dengan judul Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 28 Surabaya dari hasil analisis penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 28 Surabaya sebesar 32% dan sisanya terhadap variabel lain di luar penelitian.

Menurut hasil riset yang dibuat oleh Muharrammi, Mashudi, Witarsa dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Di Man 2 Fili'al Pontianak dari hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa 43.8% menunjukkan adanya pengaruh manajemen kelas

terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Muhammad Arif Hidayat di tahun 2018 dengan judul Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Medan menyimpulkan bahwa dengan pengelolaan kelas yang diterapkan maka hasil Belajar peserta didik memperoleh peningkatan yang lebih baik.

Menurut hasil riset yang dibuat oleh Ahor, Husni Syahrudin, Bambang Budi Utomo dengan judul Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Sma Santun disimpulkan adanya pengaruh sebesar 0.271 (R) terhadap pengaruh pengelolaan kelas, dan R Square 0.074 untuk hasil belajar. Menurut hasil riset yang dibuat oleh Ria Aini di tahun 2014 dengan judul Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak ditemukan adanya pengaruh manajemen pengelolaan kelas dengan hasil belajar dibuktikan dengan statistik hasil perhitungan regresi linier t hitung sebesar 5.192 menunjukkan adanya pengaruh variabel bebas (x) terhadap variabel terikat (y). Bersumber dari hasil riset dan penelitian di atas yang relevan, maka akan diklasifikasikan menjadi beberapa tabel berikut

**Tabel 1. Metaanalisis tentang “Manajemen Kelas dan Hasil Belajar”**

No	Tahun	Judul	Tujuan	Metode	Objek	Hasil Penelitian	Sumber
1.	2019	Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo	Mengetahui pengaruh manajemen kelas dengan hasil belajar siswa	metode kuantitatif korelasional	siswa kelas IV dan V	tidak menunjukkan perubahan yang signifikan terhadap manajemen kelas dengan hasil belajar”. Dalam uji hipotesis diketahui 5% adanya hubungan antara manajemen kelas dengan hasil belajar dan 95% yakni variable lain yang tidak dipaparkan	Efendi, Rinja. Gustriani, Delita. Siregar, P, S. (2019). “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo”. <i>Jurnal Basicedu</i> , 3 (2) 788-794
2.	2018	Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil	untuk menguji pengaruh keterampilan pendidik dalam manajemen kelas dengan hasil belajar IPS siswa	kuantitatif dengan desain penelitian korelasional	siswa kelas IV di SDN Sekaran 01, SDN Sekaran 02, SDN	terdapat pengaruh positif yang kuat, dan signifikan antara kemampuan pendidik dalam manajemen kelas dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar, ditunjukkan dengan nilai	Puspitaningdyah, D. O., Purwanti, E., (2018). “Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar

		Belajar Ips Sd kelas IV			Kalisegoro, dan SDN Mangunari	koefisien korelasi 0.710. Besarnya kontribusi keterampilan pendidik dalam mengelola kelas dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa yaitu 84.3% dan 15.7% ditentukan oleh faktor yang lain	Terhadap Hasil Belajar Ips Sd". <i>Joyful Learning Journal</i> , 7 (1) 56-64.
3.	2019	Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa	mengetahui manajemen kelas yang diterapkan oleh pendidik terhadap hasil belajar siswa di SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara	metode deskriptif dengan bentuk penelitian adalah studi korelasi	SDN 003 Pompaniki Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara	Adanya hubungan yang relevan antara penerapan manajemen kelas yang diterapkan membuat hasil belajar siswa berada pada kategori kuat atau tinggi. Oleh karena itu hipotesis diterima sedang Ho ditolak. Secara subjektif maka pendidik dinilai baik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa melalui instrumen angket dengan nilai rata-rata 70.20. Sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan nilai yang sangat baik yaitu dengan rata-rata 82.63. Sedangkan korelasi antar keduanya menunjukkan Pengaruh yang kuat atau tinggi dengan nilai korelasi sebesar 0.711. Manajemen kelas tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa 50.55%. Adapun 49.45% dipengaruhi oleh faktor lain.	Idawati. (2019). "Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa". <i>Jurnal Riset Pendidikan Dasar</i> 02 (1), 29-33.
4.	2015	Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	Mengidentifikasi pengaruh manajemen kelas dan motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus VIII Palangka Raya	metode survei dengan menggunakan Path Analysis	Sekolah Dasar Se-Gugus VIII Palangka Raya, Kalimantan Tengah	diperoleh adanya pengaruh yang positif dan signifikan terhadap manajemen kelas dengan hasil belajar siswa. Keterampilan dalam manajemen kelas amat diperlukan seorang pendidik pada saat belajar mengajar. pendidik yang mempunyai keterampilan tinggi dalam manajemen kelas maka akan lebih baik dalam mengelola kelas dan mampu berpikir secara kritis bagaimana cara memanajemen kelas yang efektif dan efisien sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran.	Misyanto. (2015). "Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". <i>Anterior Jurnal</i> , 14 (2) 186 – 193.

5.	2013	Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia	mendeskripsikan korelasi antara keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Kota	metode deskriptif	siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Kota	adanya korelasi yang efektif dan relevan antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa, kemampuan pendidik dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa menghasilkan dampak yang positif dikarenakan menurut hasil angket peserta didik rata-rata persentase 77.65.	Mauludin, E., (2013). Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Universitas Tanjungpura Pontianak</i>
6.	2019	Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV	Untuk mengetahui sejauhmana hasil belajar dipengaruhi oleh manajemen kelas.	kuantitatif korelasional	Siswa kelas IV Ali bin Abi Tholib	Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen kelas yang diterapkan pada kelas IV kurang mempengaruhi prestasi belajar siswa.	Kurniawan, A., (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV. <i>Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)</i> 29 (1).
7.	2016	Pengaruh Manajemen Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar	menganalisis pengaruh manajemen kelas dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Tunjungsari	kuantitatif yang menggunakan metode survey	siswa kelas IV, V, dan kelas VI sebanyak 75 siswa	manajemen kelas dapat memberikan pengaruh yang positif dan dapat meningkatkan hasil belajar.	Khofifah, N., (2016). Pengaruh Manajemen Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Universitas Muhammadiyah Surakarta</i> .
8.	2018	Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar	Untuk menelaah hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik	kuantitatif dengan pendekatan explanatory survey	50 siswa seluruh siswa kelas V dan kelas III Sekolah Dasar Negeri 7 Sungai Kakap	Menurut hasil riset yang dibuat terdapat pengaruh yang signifikan pada pengelolaan kelas dengan hasil peserta didik yakni sebanyak 85.05%.	Hendriana, E., C., (2018). Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia</i> 3 (2) 46 – 49
9.	2018	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Medan	menelaah hasil belajar dan pemahaman setelah siswa mendapatkan pengelolaan kelas.	Kuantitatif deskriptif	Peserta didik kelas VII2 dan VIII	dengan pendekatan pengelolaan kelas hasil Belajar peserta didik kelas VII mengalami peningkatan yang optimal.	Hidayat, M., A., (2018). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Medan. <i>Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam</i> .
10	2014	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran	Menjelaskan secara ilmiah hasil belajar peserta didik terhadap pengaruh	Kuantitatif deskriptif	Siswa kelas X IPS	ditemukan adanya pengaruh antara manajemen pengelolaan kelas dengan hasil belajar dibuktikan dengan statistik hasil perhitungan regresi linier	Aini, R., (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips

		Ekonomi Kelas X Ips Di Sma Negeri 8 Pontianak	pengelolaan kelas.		Menunjukkan adanya pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar.	Di Sma Negeri 8 Pontianak. <i>Universitas Tanjungpura Pontianak</i>	
11.		Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Di Man 2 Fili'al Pontianak	Mengidentifikasi Pengaruh Manajemen Kelas dengan Hasil belajar pada Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di MAN 2 Filial Pontianak	Kuantitatif deskriptif dalam bentuk studi hubungan (interrelations hip studies)	seluruh siswa kelas XI IPS MAN 2 Filial Pontiana k	Menunjukkan hasil 43.8% yang menunjukkan adanya pengaruh manajemen kelas dengan hasil belajar. Sedangkan sisanya 56.2% dipengaruhi faktor lain.	Muharrammi, Mashudi, Witarsa. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Di Man 2 Fili'al Pontianak". <i>Doctoral dissertation, Tanjungpura University</i>
12	2020	Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 28 Surabaya	mengetahui pengaruh Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Manajemen Kelas baik secara parsial maupun simultan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 28 Surabaya. kausal	kuantitatif dengan rancangan penelitian	siswa kelas VIII di SMP Negeri 28 Surabaya	adanya pengaruh antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa di SMP Negeri 28 Surabaya sebesar 32% dan sisanya terhadap variabel lain di luar penelitian.	Cahyawati, R., Sholeh, M. (2020). Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 28 Surabaya <i>Inspirasi Manajemen Pendidikan</i> , 8(1).
13.	2019	Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Manajemen Kelas Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Ips Sma Negeri 3 Wonogiri	mengetahui pengaruh persepsi peserta didik mengenai manajemen kelas, terhadap prestasi belajar siswa	kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif.	Peserta didik kelas X	Persepsi peserta didik mengenai manajemen kelas berpengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.	Nur, B., M., (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Manajemen Kelas Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Ips Sma Negeri 3 Wonogiri. <i>Jurnal Pendidikan dan Ekonomi</i> , 8(1), 51-62.
14.	2017	Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mts Madani Alauddin Kabupaten Gowa	mengetahui pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan peserta didik di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa.	kuantitatif dengan pendekatan penelitian Ex Post Facto.	seluruh peserta didik di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa	dari hasil statistik inferensial pengujian hipotesis yang menunjukkan nilai (t) yang diperoleh dari hasil perhitungan (thitung) = 3.250 lebih besar daripada nilai (t) yang diperoleh dari tabel distribusi (ttabel) = 1.980, thitung ttabel = 3.250 1.980, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan manajemen kelas terhadap keaktifan belajar di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa.	Rosdiana, Nuryamin, Rasyid, M., R., Afifi, A., (2017). "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mts Madani Alauddin Kabupaten Gowa". <i>Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</i> , 20(1), 112-126.
15.	2014	Korelasi Antara Manajemen Kelas Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi	mengetahui korelasi antara manajemen kelas dan minat belajar dengan hasil belajar biologi	deskriptif kuantitatif dengan pendekatan korelasional.	siswa SMA se-Kecamatan Gadingrejo kelas	ada hubungan antara manajemen kelas dan minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas X dan XI SMA seKecamatan Gadingrejo.	Fadlilah, Achmad, A., Pramudiyanti. (2014). "Korelasi Antara Manajemen Kelas Dan Minat Belajar Dengan Hasil



	Siswa	siswa.		X dan XI		Belajar Biologi Siswa". <i>Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah</i> , 2(4)	
16.	2019	Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Kota Malang	Mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan ulasan manajemen kelas di "MAN 1 Kota Malang"	kualitatif	guru "Al-Qur'an Hadits", peserta didik kelas (XI) Agama, dan waka kurikulum	manajemen kelas sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.	Qomarudin, A., Hanif, M., Faisal, A. (2019). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Kota Malang. <i>Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 4(3), 18-24.
17.	2019	Kontribusi Pengelolaan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kesehatan Dan Mipa Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.	mendeskripsikan kontribusi Pengelolaan Kelas dengan hasil belajar Mahasiswa	kuantitatif korelasional	mahasiswa semester IV Teknik	Terdapat Kontribusi pengelolaan kelas dengan hasil belajar mahasiswa Karena dari hasil statistik menunjukkan hasil kontribusi sebesar 25.1% terhadap hasil belajar mahasiswa.	Eripdawati, E., & Susanti, E. (2019). Kontribusi Pengelolaan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kesehatan Dan Mipa Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. <i>Jurnal Benefita: Ekonomi Pembangunan, Manajemen Bisnis &amp; Akuntansi</i> , 4(1), 70-77.
18.	2019	Penerapan Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa	mengetahui bagaimana penerapan manajemen kelas agar dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa, khususnya pada siswa kelas VI SDN 03 Pancor.	penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dengan dua tahapan siklus yaitu siklus I dan II.	siswa kelas VI SDN 03 Pancor	Pada siklus I, hasil belajar peserta didik masih dibawah 75% yang artinya kriteria tuntas pada penelitian ini belum tercapai, Sedangkan pada siklus II, hasil belajar peserta didik sudah mencapai ketuntasan.	Burhanuddin, B., & In, H. (2019). Penerapan Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 5(2), 62-73.
19.	2019	Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Watansoppeng.	mengetahui Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas dengan hasil belajar siswa	kuantitatif	Siswa SMK Muhammadiyah Watansoppeng	Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan uji hipotesis dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 30.02 \geq 2.045$ , yang artinya bahwa adanya pengaruh yang relevan implementasi manajemen kelas dengan hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah Watansoppeng.	Amaliah, A. S. R., Yahya, M., & Afiif, A. (2019). Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Watansoppeng. <i>Kelola: Journal of Islamic Education Management</i> , 4(1), 1-8.
20.		Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Mata	mengidentifikasi adanya pengaruh hasil belajar dengan pengelolaan kelas	Kuantitatif deskriptif dengan bentuk penelitian studi	seluruh siswa kelas XI	pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar sebesar 7.4% nilai koefisien determinasi sebesar 0.271 (R) dengan Adjusted R	Ahor, A., Syahrudin, H., & Utomo, B. B. (2015). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar

Pelajaran Ekonomi SMA Santun	dengan	hubungan.	square 0.074 selebihnya dipengaruhi oleh pengaruh yang lain.	Siswa Mata Pelajaran Ekonomi SMA Santun ( <i>Doctoral dissertation, Tanjungpura University</i> ).
------------------------------------	--------	-----------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Terdapat beberapa tujuan-tujuan penelitian mengenai manajemen kelas dengan hasil belajar yang dihasilkan mengenai pada pengujian adanya dampak atau pengaruh manajemen kelas dengan hasil belajar, perbandingan secara deskriptif mengenai manajemen kelas dengan hasil belajar,

mengembangkan atau meningkatkan hasil belajar dengan dukungan manajemen kelas. Berdasarkan analisis terhadap 20 penelitian tersebut maka data yang dihasilkan sebagai berikut dalam tabel 2 berikut ini:

**Tabel 2. Hasil Analisis Berdasarkan Tujuan Penelitian**

No.	Tujuan penelitian	Frekuensi	(%)
1.	Menguji hubungan/pengaruh	16	80.0
2.	Mengembangkan/meningkatkan pembelajaran	3	15.0
4.	Mendeskripsikan korelasi	1	5.0
	Jumlah	20	100

Terdapat beberapa desain yang digunakan dalam Penelitian-penelitian mengenai manajemen kelas dan hasil belajar, yaitu: Survei, Eksperimen dengan pre-test dan post-test design, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan Deskriptif

Korelasional. Berdasarkan analisis terhadap 20 penelitian tersebut mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa maka hasil data desain yang dihasilkan seperti pada dalam tabel 3 berikut ini:

**Tabel 3. Hasil Analisis Berdasarkan Jenis Penelitian**

No.	Desain penelitian	Frekuensi	(%)
1.	Eksperimen	1	5.0
2.	Survei	7	35.0
3.	PTK	1	5.0
4.	Korelasi	11	55.0
	Jumlah	20	100

Terdapat beberapa Populasi/sampel yang tepat untuk diterapkan dalam penelitian manajemen kelas dengan hasil belajar ini yang akan menjadi subjek dalam penelitian adalah siswa sekolah dasar. Berdasarkan analisis terhadap 20

penelitian mengenai manajemen kelas dengan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa populasi/ sampel yang tepat dapat dilihat dalam tabel 4 berikut.

**Tabel 4. Hasil Analisis Berdasarkan Tempat penelitian**

No.	Populasi/sampel Penelitian	Frekuensi	(%)
1.	Siswa SD/ sederajat	9	45.0
2.	Siswa SMP/ sederajat	3	10.0
3.	Siswa SMA/ sederajat	7	40.0
4.	Mahasiswa	1	5.0
	Jumlah	20	100

Terdapat beberapa metode/teknik pengumpulan data yang tepat dipergunakan dalam penelitian mengenai manajemen kelas dengan hasil belajar siswa terdiri atas: Angket, wawancara, Tes,

dan Observasi. Berlandaskan analisis terhadap 20 penelitian tersebut maka dapat terlihat dalam tabel 5 berikut ini.

**Tabel 5. Hasil Analisis berdasarkan Teknik Pengumpulan Data Penelitian**

No.	Metode/teknik pengumpulan data	Frekuensi	(%)
1.	Tes	3	15.0
2.	Observasi	3	15.0
3.	Angket	11	55.0
4.	Wawancara	3	15.0
	Jumlah	20	100

Terdapat beberapa penelitian maupun riset mengenai manajemen kelas dengan hasil belajar

siswa menggunakan macam analisis data sebagai berikut.

**Tabel 6. Hasil Analisis Data Berdasarkan Pendekatan Penelitian**

No.	Analisis Data	Frekuensi	(%)
1.	Kuantitatif	17	85.0
2.	Kualitatif	3	15.0
	Jumlah	20	100

Dari tinjauan terhadap beberapa hasil riset dan penelitian diatas, secara umum maka dapat disimpulkan beberapa data bahwa melalui penerapan manajemen kelas mampu memberikan pengaruh positif kepada hasil belajar, hal tersebut menunjukkan manajemen kelas sangat mempengaruhi hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Hal ini terbukti dari meningkatnya hasil belajar siswa, Peningkatan hasil belajar tersebut dapat mempengaruhi nilai rata-rata. Pada hasil analisis

data tentang Pengaruh manajemen kelas dengan hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas sangat berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan Hasil analisis dari 20 jurnal dari *google scholar*, maka yang menunjukkan pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar hanya ada 9 artikel dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 7. Hasil Meta Analisis Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar**

No	Tahun	Judul	Tempat Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1.	2019	Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo	Peserta didik kelas IV dan V	tidak menunjukkan perubahan yang signifikan terhadap manajemen kelas dengan hasil belajar". Dalam uji hipotesis diketahui 5% adanya hubungan antara manajemen kelas dengan hasil belajar dan 95% yakni variable lain yang tidak dipaparkan	Tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan manajemen kelas terhadap hasil belajar
2.	2018	Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Sd	Peserta didik kelas IV di SDN Sekaran 02, SDN Sekaran 01, SDN Mangunsari dan SDN Kalisegoro	Nilai koefisien korelasi 0.710. Besarnya kontribusi keterampilan pendidik dalam mengelola kelas dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa yaitu 84.3% dan 15.7% ditentukan oleh faktor yang lain	Terdapat pengaruh yang kuat, positif, dan signifikan antara kemampuan pendidik dalam mengelola kelas dan keaktifan siswa terhadap hasil belajar
3.	2019	Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa	Siswa SDN 003	Nilai rata-rata 70.20. Sedangkan hasil belajar siswa menunjukkan nilai yang sangat tinggi dengan rata-rata 82.63. Sedangkan korelasi antar keduanya menunjukkan Pengaruh yang kuat atau tinggi dengan nilai korelasi sebesar 0.711. Manajemen kelas tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa 50.55%. Adapun 49.45% dipengaruhi oleh faktor lain.	Adanya hubungan yang relevan manajemen kelas terhadap hasil belajar peserta didik berada pada kategori kuat atau tinggi.
4.	2015	Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	Sekolah Dasar Se-Gugus VIII Palangka Raya, Kalimantan Tengah	Nilai koefisien sebesar 0.324 dan mempunyai nilai t-hitung >t-tabel dengan $\alpha = 0.05$ atau $2.244 > 1.684$	Terdapat pengaruh yang relevan manajemen kelas terhadap hasil belajar matematika
5.	2013	Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia	Peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 34 Pontianak Kota	Dalam penelitian ini terdapat koefisien korelasi sebesar 0.749. karena r hitung 0.749 lebih besar dari r tabel N= 78 adalah 0.3319 pada taraf signifikan 5% ( $0.749 > 0.3319$ ). Maka Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.	Ditemukan adanya pengaruh yang signifikan antara keterampilan seorang pendidik saat pengelolaan kelas dengan hasil belajar

6.	2019	Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV	Siswa kelas IV	Nilai t-hitung lebih kecil dari nilai t tabel ( $1.3332 > 18$ ), Jadi $H_0$ diterima dan $H_a$ ditolak.	Tidak ada pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar siswa.
7.	2016	Pengaruh Manajemen Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar	siswa kelas IV, V, dan kelas VI sebanyak 75 siswa	manajemen kelas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, didukung dengan hasil t-hitung $>$ t-tabel yaitu $3.033 > 2.028$ dengan nilai probabilitas signifikansi $<$ 0.05, yaitu 0.005. Arah pengaruh ditunjukkan oleh nilai persamaan regresi $b1X1$ yaitu $+ 0.457$ .	Manajemen kelas dapat memberikan pengaruh yang positif dan dapat meningkatkan hasil belajar
8.	2018	Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar	Siswa kelas III dan kelas V Sekolah Dasar Negeri 7 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya	Hasil belajar peserta didik menunjukkan pengaruh sebesar 0,271 (R) dengan R Square 0,074 yang dideterminasikan dengan rumus $KD = R^2 \times 100\%$ atau $KD = 0,074 \times 100\%$ menjadi 7.4%	Adanya pengaruh yang relevan pada hasil belajar karena pengaruh pengelolaan kelas
9	2019	Penerapan Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa	siswa kelas VI SDN 03 Pancor	86% siswa mencapai KKM, dan 14% masih berada dibawah KKM.	Manajemen kelas dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa

Berikut ini Tabel 8 persentase hasil meta-analisis pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar di Sekolah Dasar:

**Tabel 8. Hasil Analisis Artikel Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa di SD**

No.	Hasil penelitian	Frekuensi	(%)
1.	Tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar	2	22.22
2.	Ada pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar	7	77.78
	Jumlah	9	100

Berdasarkan Tabel 8 ada dua penelitian yang menyimpulkan tidak ada pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar dengan tingkat persentase sebesar

22.2%, dan yang tujuh penelitian menunjukkan ada pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar dengan tingkat persentase 77.8%. Dengan demikian dari beberapa analisis

penelitian tentang pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa 77.78% penelitian menyatakan memiliki pengaruh yang signifikan, dengan demikian manajemen kelas memiliki peran yang sangat penting dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Manajemen kelas sangat penting karena kualitas pembelajaran ditentukan kesuksesan guru dalam memanajemen kelas, *learning quality is determined by the success of a teacher in managing in-classroom learning* (Nafiah et al., 2019). Aktivitas guru dalam memanajemen kelas memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Evinna Cinda Hendriana menyatakan bahwa hasil belajar memiliki pengaruh yang relevan pada manajemen kelas dengan hasil peserta didik yakni sebanyak 85.05%. usaha yang dilakukan untuk mempengaruhi hasil belajar yakni dengan cara sebelum proses belajar mengajar berlangsung pendidik menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik, metode yang digunakan juga tepat dan bervariasi kemudian interaksi antar pendidik dan peserta didik lebih edukatif dan komunikatif, peserta didik akan lebih nyaman dan optimal ketika menerima materi yang disampaikan pendidik sehingga hasil belajar yang diperoleh juga akan lebih efektif. Manajemen kelas dapat mempengaruhi hasil belajar karena melalui manajemen kelas proses pembelajaran menjadi terencana dan efisien.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Rinja Efendi1 Delita Gustriani, Pariang Sonang, Siregar, dengan judul Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo tahun 2019 diketahui bahwa “Manajemen kelas siswa SD kelas IV dan V SD Negeri Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu berada pada

Kategori cukup baik dengan persentase 69.57%. dari skor ideal, yang artinya manajemen kelas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar”. Dalam uji hipotesis diketahui 5% adanya hubungan antara manajemen kelas dengan hasil belajar dan 95% yakni variable lain yang tidak dipaparkan.

Manajemen kelas merupakan upaya untuk merancang, mengorganisasikan dan mengawasi ketika pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran mampu berjalan dengan efektif dan efisien, dengan begitu maka berbagai potensi yang dimiliki peserta didik mampu dikembangkan dengan optimal (Karwati 2014: 6). Keterampilan yang efektif dalam manajemen kelas memiliki pengaruh yang kuat terhadap prestasi dan hasil belajar peserta didik (Nagler 2016: 63-172).

Keberhasilan seorang pendidik mengajar tidak hanya mengharuskan ketrampilan memahami materi pembelajaran, strategi dan metode dalam pembelajaran. tetapi seorang pendidik mengamalkan tanggungjawab profesionalnya diharuskan memiliki ketrampilan lain yaitu membuat kondisi dan situasi pembelajaran yang tidak membosankan selaras dengan perencanaan dan tujuan yang telah dibuat. suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan bisa terwujud jika pendidik mampu mengolah keadaan pada saat pembelajaran, mengkondisikan siswa untuk belajar dan memanfaatkan sarana pengajaran serta mampu mengendalikan suasana kelas dalam suasana yang nyaman dan menyenangkan agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Manajemen kelas akan menstimulus beragam faktor yang berhubungan dengan pembelajaran, jika pendidik cakap dalam mengolah kelas dengan efisien dan efektif maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan optimal, peserta didik akan lebih merasa senang, nyaman, bersemangat ketika proses pembelajaran.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Melalui studi meta analisis ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh manajemen kelas

terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar dari berbagai penelitian. Berdasarkan hasil meta-

analisis pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan tingkat persentase 77.8% hasil penelitian dari artikel yang dianalisis memiliki pengaruh positif, sedangkan 22.2 % hasil penelitian yang dianalisis menyatakan tidak ada pengaruh karena ada factor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa tidak dari manajemen kelas yang dilakukan guru, dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. Dengan demikian manajemen kelas memiliki peran yang sangat penting dalam peningkatan hasil belajar siswa, dan perlu memperhatikan faktor lain juga jika ingin meningkatkan hasil belajar siswa.

Rekomendasi penelitian ini adalah 1) Hendaknya guru menguasai manajemen kelas yang tepat, baik dan sesuai dengan peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar, selain itu bagi guru penting merencanakan dan mengimplementasikan manajemen kelas sebaik mungkin sehingga siswa lebih antusias dan semangat ketika saat mengikuti proses pembelajaran sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang maksimal, 2) Bagi peneliti lain, hendaknya ada penelitian lanjutan yang terkait dengan hasil penelitian ini sehingga bisa digunakan sebagai dasar penelitian lanjut.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahor, A., Syahrudin, H., & Utomo, B. B. (2015). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi SMA Santun (*Doctoral dissertation, Tanjungpura University*).
- Aini, R., Asriati, N., & Utomo, B. B. (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak (*Doctoral dissertation, Tanjungpura University*).
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 14(1), 9–18. <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Amaliah, A. S. R., Yahya, M., & Afiif, A. (2019). Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah Watansoppeng. *KELOLA: Journal of Islamic Education Management*, 4(1), 1-8.
- Burhanuddin, B., & In, H. (2019). Penerapan Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 62-73.
- Cahyawati, R., & Sholeh, M. (2020). Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 28 Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(1), 100-107
- Coring, F. B., & Nafiah, N. (2019). Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Cambridge Di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya. *Child Education Journal*, 1(Juni), 8–19. <https://doi.org/10.33086/cej.v1i1.863>
- Efendi, R., Gustriani, D., & Siregar, P. S. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 788-794.
- Erpிடawati, E., & Susanti, E. (2019). Kontribusi Pengelolaan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kesehatan dan MIPA Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. *Jurnal Benefita: Ekonomi Pembangunan, Manajemen Bisnis & Akuntansi*, 4(1), 70-77.
- Fadlilah, F., Achmad, A., & Pramudiyanti, P. (2014). Korelasi Antara Manajemen Kelas dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 2(4).

- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 3(2), 46-49.
- Hidayat, M. A. (2018). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Medan. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 10(1), 66-92.
- Idawati, I. (2019). Hubungan Manajemen Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 2(1), 29-33.
- Khofifah, N. (2016). Pengaruh Manajemen Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Kurniawan, A. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 29(1), 61-70.
- Mauludin, E., Syamsiati, S., & Sabri, T. (2013). Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia (Doctoral Dissertation, Tanjungpura University).
- Milla, M. N. (2002). Pengaruh Terpaan Kekerasan Media Audio-Visual pada Kognisi Agresif dan Afeksi Agresif Studi Meta-Analisis. *Jurnal Psikologi UGM*, 33(2), 1-8.
- Misyanto, M. (2015). Pengaruh Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Anterior Jurnal*, 14(2), 186-193.
- Muharrammi, M., Mashudi, M., & Witarsa, W. (2015). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di Man 2 Fili'al Pontianak (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Nafiah, Bafadal, I., Supriyanto, A., & Arifin, I. (2019). Artistic Supervision Model Development for Improved Pedagogic Competence Of Primary School Teachers. *Elementary Education Online*, 18(3), 1260-1286.
- <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.612140>
- Nafiah, N., & Hartatik, S. (2020). Penerapan Manajemen Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *Education and Human Development Journal*, 5(1), 9-23. <https://doi.org/10.33086/ehdj.V5i1.1486>
- Nur, B. M. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Manajemen Kelas DAN Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kelas X IPS SMA Negeri 3 Wonogiri. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 8(1), 51-62.
- Puspitaningdyah, D. O. (2018). Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 39-47.
- Qomarudin, A., Hanif, M., & Faisol, A. (2019). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 18-24.
- Rosdiana, R., Nuryamin, N., Rasyid, M. R., & Afiif, A. (2017). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(1), 112-126.